

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 -Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 – Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 – Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it – <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



# Documento del Consiglio

## Classe 5 ^ sez. H

### Anno scolastico 2023/2024

Il Dirigente scolastico  
Prof.ssa Nora Calzolaio

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI



**Ist.Prof.Serv.Comm.Tur. GAETANO PESSINA**  
**C.F. 80014420139 C.M. CORC010008**

A56E1BF - Ufficioprotollo\_Pessina\_corc010008

Prot. 0005458/E del 15/05/2024 07:52

# Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Composizione Consiglio di classe
- ❖ Profilo della classe ed elenco candidati
- ❖ Quadro orario e ore effettivamente svolte
- ❖ Curriculum verticale d'istituto relativo all'indirizzo (area generale e area di indirizzo)
- ❖ Tipologie di verifiche, metodologie didattiche, strumenti utilizzati, testi in adozione
- ❖ Criteri di valutazione e criteri di attribuzione del voto di condotta (in linea con quanto previsto dal PTOF)
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*): report esperienze svolte nel triennio
- ❖ Educazione civica
- ❖ Orientamento formativo
- ❖ Attività curriculari ed extracurriculari
- ❖ Firme di approvazione del Documento
- ❖ Allegati

## Riferimenti normativi

1. DL n. 62 del 13/04/2017
2. O.M. n. 55 del 22/03/2024 con particolare attenzione all'articolo 20 riguardante la seconda prova per gli istituti professionali nuovo ordinamento:

“Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova.

La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 3 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.”

## Il Consiglio di Classe

DOCENTI	MATERIA	CONTINUITA'
Prof.ssa Cecilia Clerici	Italiano e Storia	3, 4 e 5
Prof.ssa Annunziata Gattor	Matematica	3,4 e 5
Prof. Adelchi Martini	Tedesco	3, 4 e 5
Prof. Stelio Benincasa	IRC	3, 4 e 5
Prof.ssa Giulia Olga Francesca Falconi	Scienze Motorie e Sportive	4 e 5
Prof.ssa Isabella Broggi	Tecniche della comunicazione	3 e 5
Prof.ssa Paola Pastori	Informatica	4 e 5
Prof. Emanuele Serra	Laboratorio Informatica	4 e 5
Prof.ssa Emanuela Clerici	Inglese	4 e 5
Prof.ssa Domenica Crucitti	Sostegno	4 e 5
Prof. Roberto De Leo	Diritto ed Economia	5
Prof.ssa Maria Pellegrino	TPSC	5
Prof.ssa Melissa Castelli	Sostegno	5
Il Dirigente: Prof.ssa Nora Calzolaio		
Coordinatore di classe: prof.ssa Cecilia Clerici		

## Profilo della classe

La classe 5 H è composta da 19 alunni, 12 maschi e 7 femmine, di cui 9 con BES (2 con PEI e programmazione personalizzata e 7 con PDP e programmazione di classe).

Durante il triennio la composizione della classe non ha subito grandi cambiamenti se non per l'inserimento, all'inizio del quarto anno, di una studentessa proveniente dalla classe 4 K del corso regionale IeFP Addetto alle vendite del nostro Istituto e di due studenti all'inizio del quinto anno, uno proveniente dalla classe 4 K del corso regionale IeFP Addetto alle vendite del nostro Istituto, ammesso in quinta dopo il superamento dei previsti Esami di passaggio, e il secondo proveniente dalla classe 5 H dello scorso anno scolastico. Il corpo docenti, invece, ha subito alcune modifiche: la continuità nel triennio è stata mantenuta nelle discipline Italiano e Storia, Matematica, Tedesco e IRC; la continuità tra classe 4 e classe 5 è stata mantenuta per Inglese, Sc. Motorie, Informatica e Laboratorio, mentre i docenti di TPSC e Diritto sono stati inseriti nel Cdc all'inizio del quinto anno.

Nell'arco del triennio la classe ha evidenziato un discreto processo di crescita sia sul piano cognitivo, sia sul piano personale. Dal punto di vista del comportamento, la classe si è sempre mostrata educata, corretta e rispettosa, anche se a volte alcuni alunni sono stati sollecitati ad una più matura e consapevole partecipazione in classe. Solo parte della classe, infatti, ha partecipato alle lezioni in modo attivo e costruttivo chiedendo chiarimenti e rielaborando gli appunti, mentre gli altri sono stati continuamente stimolati e coinvolti nelle attività svolte, oltre ad essere stati più volte invitati a studiare di più, in quanto l'impegno non è stato sempre regolare. Gli alunni sono stati spesso invitati dai docenti a riflettere su questa criticità, considerando i propri punti di forza e le proprie mancanze come gruppo e come singoli, e sono stati spronati ad usare i primi per migliorare le seconde. Alcuni studenti hanno accolto i consigli dei docenti e si è avuta una pronta risposta più positiva in termini di impegno, partecipazione e puntualità; altri, invece, hanno impiegato più tempo per rielaborare i suggerimenti del corpo docente e solo col tempo hanno dimostrato di averne preso consapevole coscienza; un gruppo più ristretto di studenti, infine, ha risposto positivamente ma solo nell'ultima parte dell'anno scolastico. La frequenza scolastica è stata tendenzialmente regolare per la maggior parte degli alunni.

Dal punto di vista delle dinamiche relazionali, il gruppo classe, nel corso del triennio, si è mostrato piuttosto volubile nella gestione delle relazioni interpersonali, che sono mutate e maturate diverse volte nel tempo, modificando spesso l'equilibrio e le dinamiche della classe stessa: gli alunni, infatti, hanno a volte manifestato una certa tendenza a creare dei "gruppi" più che un unico "gruppo" classe coeso ma, nonostante questa difficoltà nella gestione delle relazioni, comunque migliorata in maniera significativa nel tempo, bisogna però sottolineare che gli alunni non hanno mai mostrato la tendenza ad escludere nessuno e, al contrario, si sono sempre mostrati inclusivi ed accoglienti, soprattutto nel corso di questo anno scolastico, dove non sono mancati momenti in cui diversi alunni si sono resi disponibili, nell'ottica di una funzionale ed efficace *peer education*, ad assistere i compagni con maggiori fragilità e/o carenze per la preparazione di verifiche, prove e compiti in generale. Al termine del triennio la maggior parte degli allievi, pur eterogenei per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline, per ritmi di apprendimento e per competenze espressive, dimostra di possedere un metodo di lavoro accettabile e di aver mantenuto un'adeguata motivazione nei confronti dello studio, nonché di aver acquisito, anche se in modo diversificato, i prerequisiti di base. In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che la maggior parte degli alunni, quindi, conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina e, anche se con minore autonomia, in ambito interdisciplinare. Solo alcuni alunni dimostrano di essere capaci di rielaborazioni personali, mentre un gruppo di studenti evidenzia ancora, sia per carenze di

base, sia per un impegno non sempre adeguato, fragilità e difficoltà in alcune discipline, dove non sempre i risultati raggiunti nel corso dell'anno sono stati del tutto sufficienti. Le potenzialità della classe non si sono sempre espresse a livelli pienamente soddisfacenti, avendo alternato momenti di impegno e crescita ad una certa discontinuità nello studio domestico e, soprattutto, nella partecipazione al dialogo educativo.

La classe risulta quindi eterogeneo per le competenze acquisite, per il senso di responsabilità maturato e per la motivazione all'apprendimento dimostrata e, tenuto conto della disparità di stili cognitivi, delle capacità individuali e dell'impegno profuso durante l'anno, si può suddividere in tre gruppi, non omogenee in termini numerici, che rispecchiano le fasce di livello stabilite per gradi di conoscenze raggiunti: un gruppo di alunni ha discrete capacità, mostra un impegno serio e puntuale, partecipa attivamente alle lezioni, ha acquisito un valido metodo di studio e ha raggiunto, quindi, un livello di preparazione più sicuro e approfondito, conseguendo, così, un profitto complessivamente buono; un secondo gruppo, più numeroso, mostra un impegno essenzialmente corretto e complessivamente accettabile, dimostra un interesse non sempre significativo, ha acquisito un metodo di studio non sempre organico, ha conseguito un livello complessivamente sufficiente di preparazione ma evidenzia incertezze nel riutilizzare adeguatamente le conoscenze e le competenze fondamentali acquisite evidenziando ancora difficoltà nella parte applicativa delle conoscenze costruite; un terzo gruppo, più esiguo, ha mostrato un impegno saltuario e incostante, ha acquisito un metodo di studio poco organico e non sempre proficuo, fatica a rielaborare quanto appreso e ha conseguito una preparazione globalmente sufficiente e, in alcune discipline, appena sufficiente.

Nello specifico, riguardo alle **CONOSCENZE**, la classe risulta essere così articolata: un ristretto gruppo di alunni conosce i contenuti in maniera complessivamente buona; un gruppo più numeroso si attesta intorno a livelli sufficienti e conosce i contenuti delle discipline in modo abbastanza completo anche se non approfondito; altri, invece, mostrano una conoscenza solo accettabile del contenuto delle singole discipline. Relativamente al livello delle **COMPETENZE** acquisite, solo una parte della classe è in grado di riutilizzare ed applicare autonomamente quanto appreso: solo un ristretto numero di alunni si è mostrato in grado di comunicare in maniera chiara, riuscendo ad applicare le conoscenze anche di fronte a richieste più significative; un secondo gruppo comunica in maniera semplice ma complessivamente corretta, evidenziando, però, qualche difficoltà nelle abilità linguistiche ed espressive; un terzo gruppo evidenzia maggiori incertezze espositive riconducibili a lacune pregresse, a modeste competenze linguistiche di base e ad un'insicura acquisizione di un lessico specifico. In merito alle **ABILITA'** di sintesi e rielaborazione personale, solo pochi alunni sono in grado di rielaborare correttamente i contenuti acquisiti ed effettuano collegamenti, mentre un cospicuo gruppo di alunni manifesta una sufficiente capacità di sintesi e di collegamento e una complessivamente sufficiente capacità di rielaborazione dei contenuti studiati, anche se evidenzia ancora incertezze. Un gruppo più ristretto di alunni incontra ancora grandi difficoltà di rielaborazione e mostra una certa fragilità nella capacità di fare collegamenti e, soprattutto, di sintetizzare i contenuti acquisiti.

Tutte le discipline sono state coinvolte per l'acquisizione di un metodo di studio corretto, per l'ampliamento degli orizzonti culturali, per il rispetto delle norme e il potenziamento della coscienza civile e per acquisire maggiore consapevolezza in chiave orientativa. Ciascun insegnante ha infatti attuato strategie allo scopo di sviluppare le potenzialità degli alunni e di favorire il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze e abilità.

## Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	A. M.
2	A.R.
3	A.G.
4	B. Gi
5	B. Gr
6	C.A.V.
7	C.Y
8	D.A.
9	D.S.
10	E.A.I.
11	G.I.
12	L.E.
13	L.S.
14	L.C.
15	M.N.
16	P.P.
17	S.J.
18	S.T.
19	V.T.

## Quadro orario

### SERVIZI COMMERCIALI

Discipline	Monte ore settimanale	Ore annuali effettivamente svolte (al 14/05/24)
<b>DISCIPLINE AREA GENERALE</b>		
Lingua e letteratura italiana	4	81
Storia	2	65
Lingua inglese	2	40
Matematica	3	68
Scienze motorie e sportive	2	46
IRC	1	23
<b>DISCIPLINE AREA INDIRIZZO</b>		
Informatica	2	41
Lab. informatico *	3	55
TPSC - Tecniche professionali dei servizi commerciali	8	191
Lingua tedesca	3	58
Diritto ed economia	3	52
Tecniche di comunicazione	2	48
<b>TOTALE ORE DI INDIRIZZO</b>	<b>18</b>	<b>440</b>
di cui in presenza	3	55
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE</b>	<b>32</b>	<b>763</b>

\* In presenza con Informatica (1h) e TPSC (2 h)

# Curriculum verticale d'Istituto

## SERVIZI COMMERCIALI

### AREA GENERALE

<b>Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
Quinto anno	4	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	Scientifico tecnologico Storico – sociale
<b>Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici professionali</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
Quinto anno	4	Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.  Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.  Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).	Dei linguaggi Scientifico tecnologico
<b>Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
Quinto anno	4	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Scientifico tecnologico Storico – sociale
<b>Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e inter-nazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
Quinto anno	4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.	Dei linguaggi Scientifico tecnologico Storico – sociale
<b>Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
Quinto anno	4	Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse	Dei linguaggi

		<p>generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p>	
<b>Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
	4	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.	<p>Dei linguaggi</p> <p>Storico – sociale</p>
<b>Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
	4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	<p>Dei linguaggi</p> <p>Scientifico tecnologico</p>
<b>Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
	4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.	Scientifico tecnologico
<b>Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
	4	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	<p>Scientifico tecnologico</p> <p>Storico – sociale</p>
<b>Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti
	4	Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.	<p>Matematico</p> <p>Scientifico tecnologico</p> <p>Storico – sociale</p>
<b>Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</b>			
Annualità	Livelli QNQ	Competenza intermedia	Assi coinvolti

	4	Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Scientifico tecnologico Storico–sociale
<b>Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</b>			
<b>Annualità</b>	<b>Livelli QNQ</b>	<b>Competenza intermedia</b>	<b>Assi coinvolti</b>
Quinto anno	4	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate	Matematico Storico–sociale

## AREA DI INDIRIZZO QUINTO ANNO

<p><b>Competenza in uscita n° 1:</b> <i>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</i></p>	
<p><b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b> <b>CONTENUTI DISCIPLINARI: si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti</b></p>	
<p><b>COMPETENZE INTERMEDIE - QNQ 4</b> Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Applicare i principi civilistici e fiscali per la determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna. Applicare le principali imposte.</p> <p>Collaborare alla gestione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti, in un contesto di difficoltà crescente suscettibile di modifiche normative.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Principi civilistici e fiscali relativi alla determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna.</p> <p>Le principali imposte.</p>
<p><b>AREA DI INDIRIZZO</b></p> <p><b><u>Asse Scientifico Tecnologico e professionale</u></b></p> <p><b>Discipline:</b> TPSC; Informatica; Laboratorio informatico, in compresenza con Informatica; Diritto ed economia;</p>	

<p><b>Competenza in uscita n° 2:</b> <i>Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.</i></p>		
<p><b>COMPETENZE INTERMEDIE - QNQ 4</b>  Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplice personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici e commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.</p>		<p><b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>   <b>CONTENUTI DISCIPLINARI: si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti</b></p>
<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizzare responsabilmente le tecnologie informatiche a supporto della gestione digitale dei processi di amministrazione, logistici, commerciali e di comunicazione aziendali, anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni di metodi, prassi e protocolli.</p> <p>Utilizzare Internet consapevolmente in riferimento alle reti di computer e ai protocolli di rete.</p> <p>Utilizzare i linguaggi informatici per la personalizzazione dei software applicativi e del web, in un contesto a difficoltà crescente.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Tecnologie informatiche per la gestione dei processi di amministrazione, logistica, commerciali e di comunicazione.</p> <p>Reti di computer e protocolli di rete.</p> <p>Linguaggi informatici per la personalizzazione dei software applicativi.</p>	<p><b>AREA DI INDIRIZZO</b></p> <p><b><u>Asse Scientifico Tecnologico e professionale</u></b></p> <p><b><u>Discipline:</u></b> Informatica; Laboratorio informatico, in presenza con Informatica; Diritto ed economia;</p>

**Competenza in uscita n° 3:** *Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.*

**COMPETENZE INTERMEDIE - QNQ 4**

Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

**ASSI CULTURALI COINVOLTI**

**CONTENUTI DISCIPLINARI: si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti**

**Abilità**

Collaborare alla redazione del *business plan*.  
 Collaborare alla redazione del *budget*. Applicare procedure e istruzioni operative di *reporting*.  
 Interpretare letteralmente i documenti per la rappresentazione e la comunicazione dei risultati della gestione.  
 Applicare la normativa nazionale e comunitaria per la valutazione di elementi aziendali e la redazione di strumenti di rendicontazione e rappresentazione dei risultati aziendali oggetto di comunicazione facoltativa e obbligatoria.

**Conoscenze**

Strumenti e processi della pianificazione e della programmazione aziendale.  
 Il sistema del budget.  
 Il business plan.  
 Il bilancio di esercizio.  
 Profili normativi nazionali e internazionali per la rappresentazione e la comunicazione dei risultati aziendali.

**AREA DI INDIRIZZO**

**Asse Scientifico Tecnologico e professionale**

**discipline:** TPSC; Informatica; Laboratorio informatico, in presenza con Informatica

**AREA GENERALE**

**Asse dei linguaggi**

**discipline:** Inglese

**Competenza in uscita n° 4:** *Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.*

<p align="center"><b>COMPETENZE INTERMEDIE - QNQ 4</b></p> <p>Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.</p>		<p align="center"><b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b></p> <p align="center"><b>CONTENUTI DISCIPLINARI: si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti</b></p>
<p><b>Abilità</b></p> <p>Individuare le migliori soluzioni comunicative in riferimento al prodotto e/o servizio e al packaging, come veicolo di informazione per il consumatore.</p> <p>Rispettare le normative sulla sostenibilità economico-sociale. Individuare le tendenze artistiche nazionali ed internazionali.</p> <p>Collaborare alla rendicontazione sociale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Aspetti comunicativi adeguati in funzione del prodotto e/o servizio. Elementi del packaging.</p> <p>Normative nazionali ed internazionali sulla sostenibilità economico-sociale</p> <p>Tendenze artistiche culturali nazionali ed internazionali</p> <p>Il bilancio sociale.</p>	<p><b>AREA DI INDIRIZZO</b></p> <p><b><u>Asse Scientifico Tecnologico e professionale</u></b></p> <p><b>discipline:</b> TPSC; Informatica; Laboratorio informatico, in compresenza con Informatica; Diritto ed economia; Tecniche di comunicazione</p> <p>.</p> <p><b>AREA GENERALE</b></p> <p><b><u>Asse dei linguaggi</u></b></p> <p><b>discipline:</b> Italiano</p>

**Competenza in uscita n° 5:** Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

<p><b>COMPETENZE INTERMEDIE - QNQ 4</b>          Collaborare all'arealizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla <i>mission</i> e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visive della comunicazione.</p>		<p><b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>   <b>CONTENUTI DISCIPLINARI: si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti</b></p>
<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizzare I diversi linguaggi mediatici ed anche gli aspetti visivi della comunicazione per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti</p> <p>Utilizzare a fini promozionali i <i>social media</i> e i <i>social network</i></p> <p>Scegliere le strategie della comunicazione ed ivendita, anche <i>on line</i>, adeguandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Tecniche e strumenti di progettazione e composizione editoriale/o visiva per la comunicazione aziendale</p> <p>Caratteristiche e specificità delle diverse strategie di marketing, in particolare della vendita on line e dei portali <i>e-commerce</i>.</p> <p>Normative nazionali e comunitarie di riferimento.</p>	<p><b>AREA DI INDIRIZZO</b></p> <p><b><u>Asse Scientifico Tecnologico e professionale</u></b></p> <p><b><u>discipline:</u></b> Informatica; Laboratorio informatico, in compresenza con Informatica; Diritto ed economia; Tecniche di comunicazione</p> <p><b><u>Asse dei linguaggi</u></b></p> <p><b><u>discipline:</u></b> Tedesco</p> <p><b>AREA GENERALE</b></p> <p><b><u>Asse dei linguaggi</u></b></p> <p><b><u>discipline:</u></b> Italiano</p>

**Competenza in uscita n° 6:** Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

<b>COMPETENZE INTERMEDIE - QNQ 4</b>		<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>
Collaborare nel miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.		<b>CONTENUTI DISCIPLINARI: si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti</b>
<b>Abilità</b>  Individuare procedure di miglioramento a salvaguardia della sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente in particolare in ambito aziendale, proponendo soluzioni.	<b>Conoscenze</b>  Margini di miglioramento delle procedure a salvaguardia della  Sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente in ambito aziendale.	<b>AREA DI INDIRIZZO</b>  <b><u>Asse Scientifico Tecnologico e professionale</u></b>  <b><u>discipline:</u></b> TPSC; Informatica; Laboratorio informatico, in presenza con Informatica;  <b>AREA GENERALE</b>  <b>Asse dei linguaggi</b>  <b><u>discipline:</u></b> Inglese

**Competence in uscita n° 7:** *Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.*

<b>COMPETENZE INTERMEDIE - QNQ 4</b>		<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>
<p>Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.</p>		<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI: si fa riferimento ai programmi effettivamente svolti</b></p>
<p><b>Abilità</b></p> <p>Scegliere tra diverse forme di investimento in funzione del rapporto tra rischio e rendimento.</p> <p>Orientarsi nella scelta dei prodotti assicurativi sia come forme di investimento, sia come strumenti di protezione previdenziale.</p> <p>Riconoscere le dinamiche dei mercati di riferimento nazionali e internazionali.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Caratteristiche degli investimenti e rapporto tra rischio e rendimento.</p> <p>Il mercato assicurativo.</p> <p>Caratteristiche dei mercati nazionali e internazionali.</p>	<p><b>AREA DI INDIRIZZO</b></p> <p><b><u>Asse Scientifico Tecnologico e professionale</u></b></p> <p><b><u>discipline:</u></b> Diritto ed economia;</p> <p><b>AREA GENERALE</b></p> <p><b><u>Asse Matematico</u></b></p> <p><b><u>discipline:</u></b> Matematica</p>

## Tipologie di verifica somministrate, Metodologie didattiche e Strumenti utilizzati

Tipologia di verifica	Discipline										
	Italiano	Storia	Matematica	TPSC	Diritto ed Economia	Informatica	Inglese	Tedesco	Tecniche di comunicazione	Scienze motorie	IRC
Verifica orale	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X
Analisi di testo	X										
Composizione	X	X									
Prova semi-strutturata	X	X	x			X			X	X	
Prova strutturata	X	X		X		X		X		X	
Questionario a domande aperte	X	X		X	X		X	X	X		X
Soluzione di casi – problemi				X					X		
Ricerca individuale	X	X					X	X		X	X
<b>Metodologie - strumenti didattici</b>											
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X		X		X			
Lezioni multimediali	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
Problem solving											
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X			X		X	X	
Attività laboratoriale				X		X			X	X	
Brainstorming	X	X							X		
Peer education				X			X				
Libri di testo	X		X	X	X		X	X	X		X
Altri manuali											
Testi di approfondimento	X	X									
Appunti e dispense	X	X	X			X	X		X	X	
Materiali multimediali	X	X					X		X	X	
Software fruibili in laboratorio						X					

## Testi in adozione

Materia	Autore	Titolo
Italiano	Jacomuzzi V., Jacomuzzi S., Pagliero G.	Letteratura: istruzioni per l'uso. Volume 3a: dal secondo Ottocento al primo Novecento. Volume 3b: dal secondo Novecento a oggi. SEI EDITORE
Storia	Feltri F.M., Bertazzoni M., Neri F.	Scenari. Volume 3. Novecento e XXI secolo SEI EDITORE
Matematica	Leonardo Sasso	Colori della Matematica Edizione Gialla. Volume 4 e 5. PETRINI
Diritto-Economia	S.Crocetti	Società e cittadini Up. Volume B TRAMONTANA
Scienze Motorie	P. Pajni, M.Lambertini	Training4life CLIO
TPSC	P. Bertoglio , S. Rascioni	Tecniche professionali commerciali vol. 3 TRAMONTANA
Tecniche di comunicazione	Giovanna Colli, Cecilia Ferro	Punto.com vol. B CLITT
Inglese	F.Bentini, B. Bettinelli, K.O'Malley	Business Expert Vol. U PEARSON LONGMAN
Tedesco	C.Cerutti; A.H. Fraune	Weltchancen Vol. U POSIDONIA
Informatica	Gianna Gabbi/Angela Morselli	Connessi in azienda Vol. U HOEPLI
IRC	Sergio Bocchini	Nuovo incontro all'altro

### **Criteria di valutazione e criteri di attribuzione del voto di condotta**

Si fa riferimento a quanto contenuto nel PTOF d'Istituto, in linea con quanto previsto dalla normativa vigente.

## PCTO - Report esperienze svolte nel triennio

	<b>STRUTTURA CLASSE 3</b>	<b>ore svolte</b>	<b>STRUTTURA CLASSE 4</b>	<b>Ore svolte</b>	<b>STRUTTURA CLASSE 5</b>	<b>Ore svolte</b>
A. M.	Comune di Beregazzo	142	SEIC srl Lurate Caccivio	116	DISA Impianti Lurate Caccivio	111
A.R.	Millenium Bulgarograsso	88	Millenium srl Bulgarograsso	102	Millenium srl Bulgarograsso	90
A.G.	Consorzio Agrario Lombardo Faloppio	173	Elettrostrumentale srl Oltrona	128	Elettrostrumentale srl Oltrona	120
B. Gi	Rampoldi Cesarino Appiano G	100	Rampoldi Cesarino Appiano G.	98	Rampoldi Cesarino Appiano G.	89
B. Gr	Ghioldi srl Appiano	144	Robustelli trasporti srl	106	Lisa Spa Veniano	48
C. A.V.	Cedars srl Appiano G.	120	Cedars srl Appiano G.	184	Cedars srl Appiano G.	120
C.Y.	Studio Balzaretti Casnate	75	Studio Balzaretti Casnate	114	Studio Balzaretti Casnate	132
D. A.	Studio Ferrari Olgiate C.	184	Studio Ferrari Olgiate C.	128	E. Boselli & C. Olgiate Comasco	112
D.S.	La Tessilstampa Sas Appiano G.	140	Brunello Spa Brunello	112	Metalgalvano PF Saronno	116
E.A.I.	Unindustria Servizi Como	184	Casa di riposo Vallardi ETS Appiano G.	112	Parker Hannifin Veniano	112
G.I.	Tribunale Como	132	Studio Rag. Borsani	128	Parker Hannifin Veniano	112
L.E.	IC Fenegrò	113	Studio Saibene Cirimido	125	Studio Saibene Cirimido	160
L.S.	GE.CO Investigazioni	165	GE.CO. Investigazioni	120	GE.CO. Investigazioni	113
L.C.	IPSSCTS G.Pessina Como	116	Fesica Confsal Como	104	Fesica Confsal Como	98
M.N.	Tintea Spa Villa Guardia	140	Effe elettrica green solutions srl Lurate Caccivio	84	Tribunale di Como	98

P.P.	Studio Dott. Bellati Appiano G.	160	Consorzio Agrario Lombardo Faloppio	128	Consorzio Agrario Lombardo Faloppio	120
S.J.	Bianchi Group srl Casnate	172	Bianchi Group srl Casnate	128	Casa di Riposo Vallardi ETS Appiano G.	100
S.T.	Clerici Tessuto Spa Grandate	176	Clerici Tessuto Spa Grandate	112	Clerici Tessuto Spa Grandate	120
V.T.	IPSSCTS G.Pessina Appiano G.	80	Procura della Repubblica di Como	85	Confartigianato Villa Guardia	100

## **Educazione Civica (D.M. 35 del 22/06/20)**

Durante l'anno scolastico sono stati proposti diversi argomenti di Educazione Civica inerenti alla Costituzione, alla sostenibilità, alla cittadinanza digitale e all'educazione alla legalità per un totale di 48 ore annuali (alla data dell'approvazione del presente documento): gli studenti hanno affrontato tali tematiche sia partecipando agli incontri organizzati dall'Istituto sia svolgendo approfondimenti disciplinari proposti dai docenti del CdC. Infatti, il Consiglio di classe, in linea con quanto previsto a livello di Istituto, ha progettato interventi didattici volti a valorizzare la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, nell'ottica di promuoverne la valenza di matrice valoriale trasversale da coniugarsi con le discipline di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici, con l'obiettivo di sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

## Orientamento (D.M. 328 del 22/12/22)

<b>MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO</b> <b>Classe 5 H SERVIZI COMMERCIALI</b>					
<b>Linea Inter.</b>	<b>Obiettivi orientativi Conoscenze e competenze</b>	<b>Pratiche corrispondenti</b>	<b>Chi le gestisce</b>	<b>Modello formativo Metodologia</b>	<b>Monte ore</b>
2	Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro	Incontro di orientamento	Ipath Academy	Career construction Cooperative learning	2
4	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze	Valutazione in chiave auto-orientativa dell'esperienza vissuta tramite PCTO	Docenti del cdc Area di indirizzo e Area Generale	Didattica orientativa  Cooperative learning	8
3	<p>Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.</p> <p>Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive. Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse.</p>	Progetto University Lab 4U	Università Insubria Dipartimento  Diritto, economia e culture	Construction de soi Lezione fenomenica Cooperative learning Problem solving Didattica esperienziale	15
1	Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro	Video interviste ad aziende leader "Sentieri sostenibili"	Acinque  Docenti di diritto ed economia	Didattica orientativa  Didattica laboratoriale	3

1	Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.	Scelta del capolavoro Accesso e navigazione della piattaforma Unica	Docente tutor	Didattica orientativa  Didattica laboratoriale	6
<b>DOCENTE TUTOR di CLASSE:</b> prof.ssa Cecilia Clerici <b>DOCENTE ORIENTATORE d'ISTITUTO:</b> prof.ssa Simona Diani					

**Linee di intervento in riferimento al Progetto di orientamento di Istituto:**

1. Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nelle loro attività di insegnamento anche disciplinare
2. Attività di orientamento scolastico e professionale che coinvolgono formatori esterni
3. Attività specialistiche di orientamento che coinvolgono Università e ITS
4. Attività inerenti ai PCTO
5. Laboratori e Campus formativi

**Modello formativo**

- Orientamento narrativo
- Didattica orientativa
- *Life design*
- *Construction de soi*
- Lezione fenomenica
- *Career construction*

**Metodologie utilizzate**

- didattica laboratoriale
- *cooperative learning*
- *problem solving*
- didattica esperienziale

**Obiettivi orientativi (Circ. n. 29 del 12/04/2012 del Miur) ulteriormente declinabili**

Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze.

Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.

Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere

Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi.

Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo.

Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto.

## RIEPILOGO ATTIVITA' FORMATIVE CURRICOLARI di EDUCAZIONE CIVICA e DI ORIENTAMENTO

Data	Attività	Ambito di riferimento	Monte ore
12 dicembre 2023	<b>Laboratori IATH – ITS del Turismo e dell'ospitalità di Cernobbio</b> <b>Social Warning &amp; Web Reputation</b> Approfondire una conoscenza digitale e consapevole per un utilizzo etico dei social media	Educazione Civica	4 h
26 gennaio 2024	<b>Conferenza online "Conoscere la storia degli ebrei per capire la Shoah"</b> del prof. Germano Maifreda a cura della Fondazione ISEC di Milano	Educazione Civica	1h e 30
1 e 2 febbraio 2024	Attività svolta in presenza con docenti orientatori nell'ambito del <b>progetto 4U University LAB per la transizione dalla scuola all'Università</b>	Orientamento	15 h
5 febbraio 2024	<b>AMMI ITS Academy</b> incontro in presenza per illustrare i <b>percorsi di alta formazione post diploma</b>	Orientamento	1h e 30
28 febbraio 2024	Webinar organizzato da Social Innovation Campus – Fondazione Triulza <b>E-Digital: la tecnologia al servizio del colloquio. Quali sono gli strumenti tecnologici più usati dell'AI nell'attività di recruiting</b>	Orientamento	1h
29 febbraio 2024	Lezione di didattica orientativa – Itinerari di educazione civica : webinar <b>"La Repubblica tutela il paesaggio"</b> organizzato da Dipartimento delle scienze politiche e sociali – Unicatt	Orientamento- Educazione Civica	1h
1 marzo 2024	Attività laboratoriale in Istituto <b>" L'identikit delle imprese: la sfida della sostenibilità"</b> a cura del Dipartimento di Economia dell'Università dell'Insubria	Orientamento- Educazione Civica	5h
11 marzo 2024	Convegno presso il Teatro Sociale di Como <b>Contrasto alle mafie.</b>	Educazione Civica – Educazione alla Legalità	4h

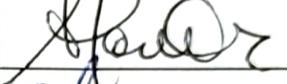
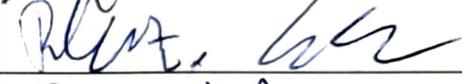
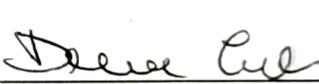
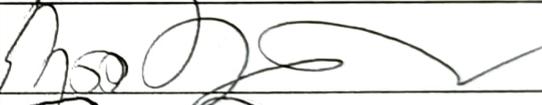
9 aprile 2024	Digital event Fondazione Corriere della Sera <b>“Liberi dalle mafie”</b> con Don Luigi Ciotti per illustrare la cultura della legalità in riferimento alla Costituzione e alle responsabilità e ai doveri dell’essere cittadino	Educazione Civica – Educazione alla Legalità	1h e 30
Marzo- Maggio 2024	Acinque a Scuola- Sentieri Sostenibili: impresa e scuola parlano di futuro. Visione di video testimonianze di imprenditori eccellenti nell’ambito della sostenibilità aziendale e svolgimento attività didattica proposta	Orientamento- Educazione Civica	3h

### ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Un gruppo di studenti, individuato dal Cdc, ha partecipato ai Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento afferenti al PNRR “Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica” (DM n. 170/2022) del progetto d’Istituto “Nessuno escluso” per le discipline Italiano (produzione scritta), Inglese e Tedesco della durata di 10 h per ogni disciplina.

L’intero gruppo classe ha partecipato ai Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari afferenti al PNRR “Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica” (DM n. 170/2022) del progetto d’Istituto “Nessuno escluso” per un totale di 15 h, 5 h per tre sabati mattina da febbraio ad aprile, dedicati alla preparazione della Prima prova dell’Esame di Stato, della Seconda prova dell’Esame di Stato e del colloquio dell’Esame di Stato.

Quattro studenti hanno partecipato alla Visita di Istruzione d’Istituto a Barcellona.

DOCENTI	MATERIA	FIRMA
Prof.ssa Cecilia Clerici	Italiano, Storia	
Prof.ssa Emanuela Clerici	Lingua Inglese	
Prof.ssa Isabella Broggi	Tecniche della comunicazione	
Prof.ssa Maria Pellegrino	TPSC	
Prof. Adelchi Martini	Lingua Tedesca	
Prof.ssa Annunziata Gattor	Matematica	
Prof. Roberto De Leo	Diritto ed Economia	
Prof.ssa Giulia Falconi	Scienze Motorie	
Prof.ssa Domenica Crucitti	Sostegno	
Prof.ssa Melissa Castelli	Sostegno	
Prof. Benincasa Stelio	IRC	
Prof.ssa Paola Pastori	Informatica	
Prof. Emanuele Serra	Laboratorio di Informatica	
Il Dirigente: Prof.ssa Nora Calzolaio		
Coordinatore di classe: Prof.ssa Cecilia Clerici		