

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**

COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511

COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318

APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773

e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>

Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Italiano

### Classe prima

Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
GRAMMATICA	Analisi grammaticale: le parti del discorso Nozioni fondamentali di analisi logica: soggetto; PV e PN; attributo e apposizione; i principali complementi
ANTOLOGIA	Nozioni fondamentali di narratologia: caratteri del testo narrativo; sequenze; personaggi; fabula e intreccio Lettura e analisi di un congruo numero di brani di generi diversi
PRODUZIONE SCRITTA	Riassunto Il Testo narrativo Il testo descrittivo

### Classe seconda

Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
GRAMMATICA	Analisi logica: soggetto; PV e PN; attributo e apposizione; i principali complementi Nozioni fondamentali di analisi del periodo: divisione in proposizioni; la proposizione principale; subordinazione e coordinazione; le principali subordinate

ANTOLOGIA	Il testo poetico: nozioni fondamentali di metrica (versi, rime, strofe); parafrasi e commento; le principali figure retoriche Lettura e analisi di un congruo numero di testi poetici a scelta
PRODUZIONE SCRITTA	Il testo espositivo Il testo argomentativo
<b>Classe terza</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
STORIA DELLA LETTERATURA	<p><u>La letteratura delle origini</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nascita delle lingue volgari;</li> <li>- Scuola siciliana;</li> <li>- Dolce stil Novo</li> </ul> <p><b>Dante Alighieri</b>: biografia; opere principali; la Commedia (lettura e analisi di almeno due canti dell'Inferno)</p> <p><u>La letteratura del Trecento</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Petrarca</b> (opere principali; Il Canzoniere: lettura e analisi di almeno due sonetti);</li> <li>- <b>Boccaccio</b> (opere principali ; Il Decameron: lettura e analisi di almeno due novelle)</li> </ul> <p><u>La letteratura del Rinascimento</u>: caratteri generali</p>
PRODUZIONE SCRITTA	<p>Analisi del testo poetico</p> <p>Analisi del testo narrativo, espositivo, argomentativo</p> <p>Riassunto</p> <p>Parafrasi e commento</p> <p>Produzione di testo espositivo/argomentativo</p>
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
STORIA DELLA LETTERATURA	<p><u>Il Seicento</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Barocco</li> </ul> <p><u>Il Settecento</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l' Illuminismo</li> <li>- Il Neoclassicismo e il Preromanticismo</li> </ul> <p><b>U. Foscolo</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di almeno due sonetti)</p> <p><u>L'Ottocento</u>:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il Romanticismo</li> <li><b>A. Manzoni</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di almeno 2 capitoli da I Promessi Sposi)</li> <li><b>G. Leopardi</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di almeno due poesie )</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA	<p>Analisi del testo poetico</p> <p>Analisi del testo narrativo, espositivo, argomentativo</p> <p>Riassunto</p> <p>Parafrasi e commento</p> <p>Produzione testo espositivo/argomentativo</p>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
STORIA DELLA LETTERATURA	<p><u>Il Secondo Ottocento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positivismo, Naturalismo e Verismo (caratteri generali)</li> <li><b>Giovanni Verga</b> (biografia; opere principali; I Malavoglia: lettura e analisi di due capitoli)</li> <li>- Il Decadentismo: caratteri generali</li> <li><b>G.Pascoli</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di almeno tre poesie)</li> <li><b>G. D'Annunzio</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di un passo dal Piacere e di una poesia dalle Laudi)</li> <li>- Il romanzo tra Ottocento e Novecento:</li> <li><b>I.Svevo</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di un brano da La coscienza di Zeno)</li> <li><b>L.Pirandello</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di una novella e di un brano da Il fu Mattia Pascal)</li> </ul> <p><u>La poesia del Novecento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>G.Ungaretti</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di almeno tre poesie) e un autore a scelta tra</li> <li><b>E.Montale/Saba/Quasimodo</b> (biografia; opere principali; lettura e analisi di almeno tre poesie)</li> </ul> <p><u>La prosa del Novecento</u> (cenni)</p>
PRODUZIONE SCRITTA	<p>Tipologia A Esame di Stato</p> <p>Tipologia B Esame di Stato</p> <p>Tipologia C Esame di Stato</p>

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 -Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Storia

**Classe prima**

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

Preistoria: il processo di ominazione (cenni)  
Le civiltà del Vicino Oriente antico  
Il regno d'Egitto  
Le origini della civiltà greca: la civiltà minoica e micenea  
I Greci e la polis  
Sparta e Atene  
Le origini di Roma e i rapporti con i popoli italici  
L'evoluzione delle istituzioni romane e i principali aspetti sociali e culturali dell'età repubblicana  
Dalla conquista dell'Italia all'impero

**Classe seconda**

Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
	Il principato augusteo Economia, società e politica nell'età imperiale (quadro generale) La crisi e la caduta dell'Impero romano d'Occidente I regni romano-barbarici La civiltà islamica Carlo Magno e il Sacro romano impero
<b>Classe terza</b>	
Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
	La società feudale: - il Feudalesimo - la lotta per le investiture - le Crociate La Rinascita dell'anno Mille I secoli XII e XIII : - Impero e Comuni, - Gli Stati nazionali I secoli XIV e XV : - Crisi del Trecento, - Dai Comuni alle Signorie Esplorazioni geografiche: - la Scoperta dell'America Il Rinascimento: - la Riforma protestante - la Controriforma cattolica
<b>Classe quarta</b>	
Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
	Il Seicento: caratteri generali Il Settecento: l' Illuminismo La rivoluzione industriale La rivoluzione americana La rivoluzione francese

	<p>L'età napoleonica  Il Risorgimento italiano  L'Unità d'Italia</p>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
	<p>Destra Storica e Sinistra al governo in Italia  L'inizio di un nuovo secolo: Belle Epoque ed età giolittiana  La Prima guerra mondiale  La Rivoluzione russa  Il primo dopoguerra:  - le democrazie  - i totalitarismi (fascismo, nazismo e stalinismo)  La seconda guerra mondiale  Il secondo dopoguerra (cenni)</p>

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 -Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Scienze Integrate

**Classe prima**

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

L'UNIVERSO E IL  
SISTEMA SOLARE con  
Elementi di Chimica

Concetti fondamentali di chimica: composizione della materia, stati della materia e passaggi di stato. Come si presenta la materia: sostanze pure, miscugli omogenei (soluzioni) ed eterogenei. Tecniche di separazione dei miscugli eterogenei ed omogenei.

Modello atomico e caratteristiche dell'atomo, isotopi, rappresentazione grafica dell'atomo. Spostamento degli elettroni da un livello energetico ad un altro. Tavola periodica degli elementi.

Le molecole. Formule chimiche di semplici molecole. I legami chimici. Il metodo scientifico sperimentale.

Il Sistema Terra e il ciclo dell'acqua. Astronomia antica e moderna. Strumenti astronomici. L'Universo e la teoria del Big bang, le stelle, le galassie, le costellazioni, le nebulose, unità di misura astronomiche. La Via Lattea. I componenti del sistema solare.

Le caratteristiche del Sole e dei pianeti. Il Sole e la nostra salute.

Leggi di Keplero che regolano il moto dei pianeti intorno al sole.

Legge della Gravitazione universale.

LA TERRA E LA LUNA	<p>Forma, dimensioni e movimenti della terra. Moto di Rotazione e di Rivoluzione terrestre. Reticolato geografico e coordinate geografiche. Paralleli fondamentali e zone astronomiche. Luna: caratteristiche generali, movimenti lunari, fasi lunari ed eclissi. Il primo allunaggio. Orientamento e misura del tempo. Ora legale e ora solare. I Fusi orari.</p>
LA STRUTTURA DELLA TERRA	<p>I Minerali e le Rocce. Classificazione delle Rocce. Ciclo delle Rocce. Studi che hanno permesso di conoscere la struttura interna della terra. Caratteristiche principali della Crosta terrestre del Mantello e del Nucleo terrestre. Superfici di Discontinuità. Teoria della Deriva dei continenti. Cenni alla Teoria della Tettonica delle placche.</p>
VULCANESIMO E SISMOLOGIA	<p>La Sismologia. Origine di un Terremoto: Ipocentro ed Epicentro. Propagazione delle onde sismiche e tipi di onde sismiche. Valutazione dell'intensità di un sisma: scala Mercalli e Scala Richter. Confronto tra le due scale di misurazione. Distribuzione dei sismi sulla superficie terrestre. Aree del nostro paese a maggior rischio sismico. Fenomeni vulcanici. Classificazione dei vulcani in base alla loro attività. L'apparato vulcanico con i suoi elementi. Prodotti vulcanici o piroclastici. I Vulcani in Italia. Aree della Terra a maggiore concentrazione di fenomeni sismici e vulcanici.</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>Le trasformazioni che l'uomo ha apportato all'ambiente: vari tipi di inquinamento. L'inquinamento atmosferico. Le cause e le conseguenze del Riscaldamento globale. L'Agenda 2030 e gli Obiettivi di uno Sviluppo Sostenibile Goal 13: lotta al cambiamento climatico.</p>
<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
GLI ORGANISMI VIVENTI	<p><u>Concetti fondamentali di chimica</u>: la composizione della materia e la Tavola periodica degli Elementi. Trasformazioni chimiche. Formazione di composti e legami chimici (covalente omopolare ed eteropolare, ionico). L'acqua: proprietà chimiche (legame polare e legame ad idrogeno) e fisiche (tensione superficiale, forza di adesione, densità dell'acqua nei diversi stati di aggregazione), soluzioni acquose. Acidi e Basi: pH, scala di pH e indicatori. Trasporto di membrana: attivo (endocitosi ed esocitosi) e passivo (diffusione semplice e facilitata, osmosi applicata anche alle cellule animali e vegetali). Le caratteristiche generali degli esseri viventi. La classificazione dei viventi: i 5 Regni della natura. Differenze tra organismi animali e organismi vegetali.</p>



	<p>Significato e reazione chimica della Fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Significato e reazione chimica della Respirazione cellulare.</p> <p>Caratteristiche generali della Cellula: cellula Procariote e cellula Eucariote. Strumenti per studiare le cellule: microscopio ottico e microscopio elettronico.</p> <p>I Batteri e le loro caratteristiche: principali patologie causate dai batteri e uso degli Antibiotici.</p> <p>I Virus e le loro caratteristiche: principali malattie di origine virale. Caratteristiche del Virus Sars CoV2 e modalità di trasmissione. La Malattia COVID 19 e i suoi sintomi.</p> <p>Il virus HIV e la malattia dell'AIDS. Cenni sul funzionamento del Sistema immunitario specifico.</p> <p>Significato e importanza delle Vaccinazioni</p>
<p>LE MACROMOLECOLE: Glucidi Lipidi Protidi e Acidi Nucleici</p>	<p>I composti organici presenti nelle cellule e presenti negli alimenti.</p> <p>Glucidi: struttura chimica, funzioni, classificazione in monosaccaridi disaccaridi e polisaccaridi, i carboidrati nell'alimentazione</p> <p>Lipidi: struttura chimica, classificazione in trigliceridi, fosfolipidi e glicolipidi, steroidi, funzioni svolte, i grassi nell'alimentazione.</p> <p>Conseguenze sulla salute per una alimentazione troppo ricca di grassi di origine animale. Il Colesterolo e le lipoproteine LDL e HDL.</p> <p>Steroidi anabolizzanti.</p> <p>Protidi: struttura chimica degli amminoacidi, struttura e funzioni delle proteine. Le proteine nell'alimentazione.</p> <p>Il DNA e L'RNA: struttura delle due molecole e loro funzioni. Importanza del processo della Sintesi delle proteine.</p> <p>Organizzazione del DNA nelle cellule eucariote: i cromosomi e i geni.</p>
<p>LA CELLULA</p>	<p>Le caratteristiche della cellula: struttura della membrana plasmatica, il citoplasma e il nucleo.</p> <p>Gli organuli citoplasmatici: struttura e funzioni dei vari organuli.</p> <p>Differenze tra cellule animali e cellule vegetali.</p> <p>Cellule somatiche e cellule sessuali: numero diploide e numero aploide dei cromosomi.</p> <p>Corredo cromosomico o Cariotipo. Cromosomi sessuali. Determinazione del sesso del nascituro.</p> <p>Ciclo vitale degli organismi con riproduzione sessuale come l'uomo.</p> <p>Significato del processo di Meiosi. Ciclo cellulare e Divisione cellulare con Mitosi e Citodieresi. Duplicazione del DNA.</p> <p>Anomalie del ciclo cellulare: i tumori. Tumori maligni e benigni. Possibili cure dei tumori maligni.</p>
<p>LA MACCHINA UMANA con elementi di Educazione alla Salute</p>	<p><u>Apparato Digerente</u></p> <p>Alimenti, principi nutritivi e Fabbisogno energetico.</p> <p>Funzioni dell'apparato digerente. Struttura e funzioni degli organi dell'apparato digerente. Le ghiandole annesse</p>

	<p>all'apparato. Principali malattie a carico dell'Apparato digerente. Disturbi alimentari di origine nervosa: obesità, anoressia e bulimia.</p> <p><u>Apparato Respiratorio</u></p> <p>Funzione dell'apparato respiratorio. Struttura e funzioni degli organi dell'apparato respiratorio.</p> <p>Funzioni dell'apparato respiratorio. Struttura e funzioni dei principali organi dell'apparato respiratorio.</p> <p>I danni provocati dal fumo di sigaretta.</p> <p><u>Apparato Riproduttore</u></p> <p>Organi dell'Apparato riproduttore maschile e femminile. Gametogenesi. Ovulazione. Fecondazione Tappe della gravidanza. Metodi anticoncezionali</p>
EDUCAZIONE CIVICA	<p>La connessione tra l'Ambiente e la Salute umana.</p> <p>L'inquinamento atmosferico e i principali agenti inquinanti. Il Bioaccumulo.</p> <p>Effetti dell'inquinamento atmosferico sull'ambiente e sulla nostra salute.</p>

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Informatica

**Classe prima**

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

INFORMATICA,  
COMPUTER,  
DISPOSITIVI

Introduzione all'informatica  
Il computer  
Architettura di un elaboratore (Von Neumann)  
Hardware e software  
L'unità centrale  
La memoria centrale  
Le memorie secondarie ed i dispositivi di memorizzazione  
Unità periferiche di input ed output  
I bus e le porte

DATI E INFORMAZIONI

La comunicazione informatica  
Sistema decimale e sistema binario

	<p>La codifica dei caratteri numerici  La codifica dei caratteri alfanumerici  Concetto di bit e di byte</p>
ALGORITMO	<p>Concetto di algoritmo  Diagramma di flusso</p>
COMUNICAZIONE CON IL WORD PROCESSOR	<p>La barra di accesso rapido  Personalizzare la Barra di accesso rapido  Inserire simboli e caratteri non presenti sulla tastiera  Aprire e salvare un documento esistente  Salvare le modifiche a un file esistente  Salvare le modifiche mantenendo il file originale  Utilizzare file eseguiti con versioni precedenti  Visualizzare il documento in modi diversi  Ingrandire o ridurre lo zoom  Selezionare il testo  Usare le funzioni taglia, copia, incolla  Spostare e copiare testo tra documenti attivi  Annullare e ripristinare azioni  Eseguire il controllo ortografico e grammaticale  Regole per inserire la punteggiatura  Stampare un documento  Opzioni di stampa  Modificare i margini e l'orientamento della pagina  Formattare il carattere  Applicare il formato Apice e Pedice  Modificare maiuscole/minuscole  Evidenziare le parole  Utilizzare la barra di formattazione contestuale  Impostare il paragrafo  Formattazioni del paragrafo  Copiare la formattazione  Creare e modificare elenchi puntati e numerati  Applicare bordi e sfondi al paragrafo</p>

	<p>Dimensionare, posizionare ed eliminare un'immagine</p> <p>Realizzare titoli con WordArt</p> <p>Creare e personalizzare forme</p> <p>Formattare una forma</p> <p>Disporre e raggruppare più oggetti grafici</p> <p>Creare caselle di testo</p> <p>Utilizzo delle tabulazioni</p> <p>L'ipertesto di Word</p>
ELABORARE INFORMAZIONI CON IL FOGLIO DI CALCOLO	<p>La finestra di Excel</p> <p>Inserire dati nelle celle</p> <p>Operare sulle aree nel foglio di calcolo</p> <p>Stampa ed area di stampa</p> <p>Riempimento automatico e ordinamento dei dati</p> <p>Calcoli con operatori matematici e filtri</p> <p>Riferimenti assoluti, relativi e misti</p> <p>Le funzioni data e ora, statistiche, logiche, matematiche</p> <p>La creazione automatica di un grafico</p> <p>Saper modificare il grafico</p>
INTERNET E LE RETI	<p>Che cosa è Internet</p> <p>Reti informatiche</p> <p>Tipi di reti</p>
CREARE UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE	<p>La finestra di PowerPoint</p> <p>Creare una presentazione usando un modello di PowerPoint</p> <p>Progettare un modello ed inserire alcuni elementi</p> <p>Animare una diapositiva</p> <p>Impostare una transizione alla diapositiva successiva</p> <p>Inserire collegamenti ipertestuali</p>
<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
RETI INTERNET E	Le reti informatiche

SERVIZI	Internet I principali servizi Internet
USARE IL BROWSER E RICERCARE	Accedere a Google Chrome Usare e personalizzare Chrome Il motore di ricerca Google Il cloud computing Produrre collaborare e archiviare con Google Drive Creare questionari online
LA POSTA ELETTRONICA	Struttura di un indirizzo di posta elettronica Invio di una mail La Pec Norme da seguire per la scrittura di una e-mail Ambiente Gmail
LA SICUREZZA INFORMATICA	Sicurezza dei dati Minacce alla sicurezza Sicurezza nelle transizioni online
IL DATABASE	L'utilizzo di un database Come è organizzato un file di database Ordinare e filtrare i record Creare e stampare un record
I LINGUAGGI DI COMUNICAZIONE	Disporre lettere d'affari e utilizzare la stampa unione Creare presentazioni ipertestuali e multimediali applicando stili e layout

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Geografia

**Classe prima**

<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	La rappresentazione della terra, i movimenti della terra, la cartografia, il telerilevamento, la cartografia computerizzata, rappresentazione dei dati statistici, i grafici e le tabelle.
IL SISTEMA TERRA, CLIMI, AMBIENTI	I continenti, le zone climatiche, i biomi, i problemi ambientali globali, l'effetto serra, le piogge acide e il consumo dei suoli.
LA POPOLAZIONE MONDIALE	La crescita della popolazione mondiale, la densità demografica nel mondo, le politiche demografiche, le migrazioni, l'urbanizzazione nel mondo, le città del mondo, metropoli, megalopoli.
LE LINGUE E LE RELIGIONI DEL MONDO	Le principali famiglie linguistiche del mondo, le lingue più diffuse, le religioni più praticate. (minoranze linguistiche)
I SETTORI ECONOMICI	Il settore economico primario, secondario, terziario, quaternario nel mondo.

<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
LA GLOBALIZZAZIONE	La globalizzazione nella dimensione economica, sociale, politica, le multinazionali, il commercio internazionale. I problemi globali: il surriscaldamento globale, le guerre nel mondo, la lotta al terrorismo, la povertà nel mondo.
GEOGRAFIA DELLO SVILUPPO	Il concetto di sviluppo e sottosviluppo, l'Indice di Sviluppo Umano, il Prodotto Interno Lordo, le cause del sottosviluppo, il livello di istruzione della popolazione mondiale, i problemi alimentari nel mondo (sovralimentazione e sottoalimentazione).
UNIONE EUROPEA	Gli stati dell'Unione Europea, le istituzioni comunitarie, l'economia europea, le politiche dell'Unione Europea, il futuro dell'Ue (problemi e criticità).
ITALIA	L'Italia fisica, politica, economica. Le regioni italiane, la Lombardia.



# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Matematica

**Classe prima**

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

INSIEMI NUMERICI

Tecniche e procedure di calcolo e applicazione a semplici problemi negli insiemi numerici  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ .  
Proprietà delle potenze.  
Proporzioni, percentuali.

ALGEBRA

Operazioni con monomi e polinomi.  
Metodi di scomposizione: raccoglimento totale e parziale, scomposizione mediante prodotti notevoli, scomposizione di trinomio caratteristico.

GEOMETRIA EUCLIDEA

I poligoni (triangoli e quadrilateri): caratteristiche, proprietà, calcolo di aree e perimetri.  
Teorema di Pitagora e Teoremi di Euclide.

<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
MODELLI DI 1° GRADO	Operazioni con le frazioni algebriche. Equazioni di primo grado intere e fratte. Sistemi di equazioni di primo grado. Disequazioni intere e fratte di primo grado. Sistemi di disequazioni di primo grado. Semplici problemi di primo grado.
MODELLI DI 2° GRADO	Equazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di equazioni di secondo grado. Semplici problemi di secondo grado.
<b>Classe terza</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
GEOMETRIA ANALITICA	Il sistema di coordinate cartesiane. Distanza tra due punti e punto medio di un segmento. Equazione della retta. Legame tra coefficiente angolare e condizione di parallelismo e di perpendicolarità. Rappresentazione grafica di rette. Ricerca dell'equazione della retta note due condizioni. Distanza punto retta Equazione e rappresentazione di parabola e circonferenza, ricerca dei rispettivi punti notevoli. Ricerca dell'equazione di una parabola e di una circonferenza note tre condizioni. Posizione reciproche retta/circonferenza, retta/parabola
MODELLI DI 2° GRADO	Disequazioni di secondo grado intere e fratte. Sistemi di disequazioni di secondo grado.
STATISTICA	Indagini statistiche: raccolta dati e tabulazione, distribuzioni statistiche Indici di posizione: media moda e mediana. Indici di variabilità: varianza e deviazione standard Lettura di grafici statistici
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>

FUNZIONI TRASCENDENTI	Equazione e grafico della funzione esponenziale e logaritmica. Proprietà dei logaritmi. Semplici equazioni/disequazioni esponenziali e logaritmiche.
GONIOMETRIA	Definizione di radiante La circonferenza goniometrica e la definizione di seno / coseno Calcolo delle funzioni goniometriche degli angoli principali Rappresentazione grafica di seno e coseno Teoremi con i triangoli rettangoli
DOMINI DI FUNZIONI	Calcolo e rappresentazione nel piano cartesiano del dominio di funzioni intere, fratte, irrazionali, logaritmiche, esponenziali, goniometriche Lettura del grafico di una funzione e individuazione delle principali caratteristiche.
CENNI DI PROBABILITA'	Calcolo combinatorio: permutazioni, disposizioni e combinazioni semplici e con ripetizioni. Probabilità classica.
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
LIMITI E CONTINUITA'	Calcolo di limite e risoluzione delle principali forme indeterminate. Continuità e forme di discontinuità delle funzioni. Ricerca di asintoti.
CALCOLO DIFFERENZIALE	Derivate elementari e formule di derivazione. Calcolo di derivate di funzioni elementari e composte. Studio della monotonia e della concavità di una funzione. Ricerca di punti stazionari e di flessi a tangente obliqua.
STUDIO DI FUNZIONE	Costruzione del grafico di funzioni razionali attraverso la ricerca di: dominio, segno, intersezione con assi cartesiani, punti estremanti e flessi, limiti agli estremi del campo di esistenza, asintoti.

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Scienze Umane e Sociali Biennio

Classe prima

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

LE SCIENZE UMANE

Collocare lo studio dell'individuo e del mondo sociale nel contesto delle scienze umane e sociali:  
- Antropologia, Sociologia, Psicologia, Pedagogia.  
Padroneggiare la terminologia specifica di base delle scienze umane e sociali.  
Conoscere i concetti di base delle scienze umane e sociali e di alcuni processi cognitivi.

LA SOCIALIZZAZIONE:  
PROCESSO E AGENZIE

Il processo di socializzazione: il processo di socializzazione e le sue fasi, tipologie e agenzie.  
La famiglia: conoscere i caratteri essenziali della prima struttura sociale con cui si entra in contatto; conoscere la famiglia come agenzia di socializzazione e ambito di relazione comunicativa.  
La scuola: conoscere la scuola come ambito della trasmissione dei saperi e della formazione dei cittadini; conoscere i molteplici contesti di apprendimento.  
I gruppi: conoscere le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali; conoscere l'individuo e le interazioni sociali: ruolo, status, stereotipi e pregiudizi; conoscere le caratteristiche dei gruppi organizzati.

LE CARATTERISTICHE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO	Conoscere le caratteristiche e le competenze dell'operatore dei servizi socio-sanitari. Conoscere le caratteristiche principali dell'attività dell'operatore dei servizi socio-sanitari.
LA RELAZIONE COMUNICATIVA NEI SERVIZI ALLA PERSONA	La comunicazione non verbale e le principali dinamiche di gruppo: conoscere i principali concetti della tematica: empatia, ascolto attivo, distanza professionale.
<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
LO STUDIO DELLA MENTE	Le principali caratteristiche dei processi cognitivi. L'attenzione, la percezione, la memoria, il pensiero, l'intelligenza, l'apprendimento.
LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	Conoscere le principali caratteristiche dello sviluppo fisico e motorio. Conoscere le principali caratteristiche dello sviluppo cognitivo. Conoscere le principali caratteristiche dello sviluppo affettivo, morale e sociale.
LA METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE	Conoscere le principali metodologie della ricerca sociale: tecniche descrittive e tecniche sperimentali.
I IL WELFARE STATE CON RIFERIMENTO AL SETTORE NO-PROFIT E ALLE DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZA	Welfare State, servizi e profili professionali: conoscere le caratteristiche del Welfare State e del settore no-profit; conoscere le diverse tipologie dei Servizi sociali; conoscere le diverse figure professionali operanti. L'asilo nido: Conoscere le finalità, le specificità, le attività proposte e le modalità di funzionamento dell'asilo nido.
<b>Programmazione Psicologia generale e applicata Triennio</b>	
<b>Classe terza</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
LE PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA	Conoscere le caratteristiche fondamentali di Strutturalismo, Funzionalismo, Gestalt, Comportamentismo. Conoscere le caratteristiche fondamentali della teoria di Freud, della Psicologia umanistica di Maslow e Rogers, del Cognitivismo.

LE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO	<p>Conoscere le caratteristiche fondamentali della teoria di Piaget</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali della teoria di Erikson.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali delle teorie dell'attaccamento di Bowlby e Ainsworth.</p>
LA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE E I SUOI ASPETTI COMUNICATIVI (Le teorie della comunicazione)	<p>Conoscere gli elementi fondamentali di ogni processo comunicativo e dei principali modelli di spiegazione della comunicazione.</p> <p>Riconoscere e identificare i principi delle dinamiche della comunicazione interpersonale.</p> <p>Conoscere i fondamenti per una buona relazione d'aiuto: la comunicazione come relazione, l'analisi transazionale.</p>
I SOGGETTI DELL'INTERVENTO: I MINORI	<p>Conoscere i disturbi psichici dell'età evolutiva e i disturbi del neuro sviluppo.</p> <p>Conoscere altri disturbi mentali in età evolutiva.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche delle diverse tipologie di maltrattamento minorile.</p>
I SOGGETTI DELL'INTERVENTO: GLI ADOLESCENTI	<p>Conoscere le caratteristiche delle condotte autolesioniste, compresi i disturbi della alimentazione.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche delle condotte devianti (bullismo e cyberbullismo).</p>
LA SALUTE, IL BENESSERE, PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI	<p>Il concetto di salute e quello di benessere.</p> <p>I comportamenti di aiuto, le professioni di aiuto.</p> <p>Il lavoro in équipe in ambito sociosanitario.</p>
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE IN AMBITO SOCIO SANITARIO E I METODI ANALISI E RICERCA IN PSICOLOGIA	<p>Conoscere le teorie sui bisogni e le principali teorie sull'intelligenza.</p> <p>Sapere che cosa significa fare ricerca in Psicologia e le principali tecniche di raccolta dati.</p>
I DIVERSAMENTE ABILI	<p>Conoscere la differenza tra ICDH e ICF.</p> <p>Conoscere la differenza tra inserimento e integrazione e inclusione</p> <p>Conoscere le cause della disabilità e le diverse tipologie di intervento.</p> <p>Conoscere il ritardo mentale e relativi livelli di gravità; le caratteristiche della sindrome di Down.</p> <p>Conoscere la disabilità visiva e uditiva; la paralisi cerebrale infantile nei bambini e la disabilità motoria nell'adulto.</p>

IL DISAGIO PSICHICO	<p>Conoscere i fattori biologici, psicologici e sociali che determinano la malattia mentale.</p> <p>Conoscere la differenza tra nevrosi e psicosi, l'ICD 10 e il DSM-V-TR.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di disturbo d'ansia generalizzata, attacco di panico, disturbo fobico, disturbo ossessivo compulsivo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e i sintomi di depressione maggiore, schizofrenia e autismo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dei disturbi dell'alimentazione.</p>
LE DIPENDENZE E ALTRE FORME DI MARGINALITÀ	<p>Conoscere le caratteristiche dei soggetti tossico e alcol dipendenti.</p> <p>Conoscere gli effetti della dipendenza da droghe e/o alcol.</p> <p>Conoscere le conseguenze dell'abuso di sostanze e delle nuove forme di dipendenza (es. ludopatia).</p> <p>Conoscere i diversi fenomeni legati ai "senza fissa dimora" e alla marginalità sociale.</p>
LA FAMIGLIA E I SERVIZI SOCIO-SANITARI	<p>Conoscere che cos'è il ciclo di vita della famiglia e il sistema familiare.</p> <p>Conoscere le condizioni particolari della famiglia multiproblematica e il rapporto tra di essa e i servizi sociosanitari.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche della violenza in famiglia della famiglia povera e della famiglia migrante.</p>
L'ETA' ANZIANA	<p>Conoscere le principali problematiche connesse all'età anziana e le caratteristiche di due delle principali malattie degenerative: morbo di Alzheimer e morbo di Parkinson.</p> <p>Conoscere i possibili problemi assistenziali e le implicazioni psicologiche dello stato di malattia nell'anziano e nella famiglia</p>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER L'INTERVENTO	<p>Conoscere la teoria della personalità in S. Freud, la psicoanalisi infantile (M. Klein, D. Winnicot, R. Spitz).</p> <p>Conoscere il comportamentismo, il cognitivismo, la psicologia umanistica e la teoria sistemico-relazionale.</p> <p>Individuare le applicazioni degli orientamenti studiati in ambito professionale.</p> <p>Saper operare confronti e collegamenti.</p>
LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO SANITARIO	<p>Lavorare per progetti. La progettazione per comunità o gruppi di persone.</p> <p>La progettazione di un piano di intervento individualizzato.</p> <p>La rete nel lavoro sociale e sociosanitario.</p> <p>Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo.</p>

L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTANTI	<p>Conoscere e comprendere le dinamiche familiari da diverse prospettive teoriche.</p> <p>Conoscere e contestualizzare le problematiche familiari emergenti nei diversi contesti socioculturali.</p> <p>Conoscere e comprendere le più comuni problematiche dei minori e dei giovani, in particolare le diverse forme di maltrattamento.</p>
L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI	<p>Conoscere e comprendere le più frequenti forme di disabilità.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei comportamenti problema e dell'ADHD.</p>
L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO E LE DIVERSE PSICOTERAPIE	<p>Conoscere gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali del colloquio clinico.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della psicoanalisi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali di terapia comportamentale e cognitivo comportamentale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali della psicoterapia umanistica e della terapia sistemico relazionale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di arte terapia, musicoterapia e pet therapy.</p>
L'INTERVENTO SU SOGGETTI ANZIANI	<p>Conoscere e comprendere le più comuni problematiche relative all'età anziana.</p> <p>Conoscere e comprendere le principali caratteristiche della demenza senile.</p>
INTERVENTI SUI SOGGETTI DIPENDENTI	<p>Conoscere le caratteristiche dei soggetti tossico e alcol dipendenti.</p> <p>Conoscere gli effetti della dipendenza da droghe e/o alcol.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei soggetti affetti da nuove forme di dipendenza.</p>
L'INTERVENTO SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI, MIGRANTI, SENZA FISSA DIMORA	<p>L'intervento sulle donne vittime di violenza.</p> <p>L'intervento sui detenuti.</p> <p>L'intervento sui migranti.</p> <p>L'intervento sulle persone senza fissa dimora.</p>



# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**

COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511

COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318

APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773

e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>

Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Metodologie Operative

### Classe prima

#### Nuclei Tematici / U.d.A.

#### Contenuti

GLI STRUMENTI DEL  
TECNICO DEI SERVIZI  
SOCIO-SANITARI

Le attività ludico-espressive e manuali

- Attività pratiche ludico-animative, individuali e di gruppo
- Metodologia del gioco e dell'animazione
- Tipologie di tecniche di animazione ludica

**(da pagina 73 a pagina 85 del libro: "Corso di Metodologie Operative" di Grazia Muscogiuri, ed. Hoepli)**

LE CARATTERISTICHE  
DELL'OPERATORE DEI  
SERVIZI SOCIO-SANITARI

I prerequisiti e le caratteristiche personali dell'operatore dei servizi socio-sanitari e le attività ludico espressive:

- Analisi delle motivazioni e delle caratteristiche personali dell'operatore dei servizi sociali: empatia, accettazione dell'altro, autorevolezza, ascolto attivo, comprensione, rispetto, competenza
- Analisi dei possibili ambiti di intervento dell'operatore dei servizi sociali
- Definizione degli obiettivi del lavoro dell'operatore dei servizi sociali

Le competenze dell' Operatore della sanità e dell'assistenza sociale: pedagogiche, psicologiche, nel campo dell'animazione, riabilitative, promozionali, organizzative, gestionali, giuridiche

	da pag. 419 a pag. 429 del libro di scienze umane e sociali “il Laboratorio delle scienze umane e sociali” di A. Como, E. Clemente, R. Danieli, ed. Paravia) (Dispensa sulle competenze)
<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
APPROFONDIMENTO DEL RUOLO DELL'OPERATORE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI	<u>Approfondimento delle caratteristiche di personalità e delle competenze dell'Operatore dei servizi sociali e sanitari</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi delle motivazioni e delle caratteristiche personali dell'operatore dei servizi sociali: empatia, accettazione dell'altro, autorevolezza, ascolto attivo, comprensione, rispetto e competenza</li> <li>- Analisi dei possibili ambiti di intervento dell'operatore dei servizi sociali</li> <li>- Definizione degli obiettivi del lavoro dell'operatore dei servizi sociali</li> <li>- Le competenze dell' Operatore della sanità e dell'assistenza sociale: pedagogiche, psicologiche, nel campo dell'animazione, riabilitative, promozionali, organizzative, gestionali, giuridiche</li> </ul>
TEORIE E TECNICHE DELL'ANIMAZIONE SOCIALE E FASI DI PROGETTAZIONE	<u>Introduzione alla progettazione:</u> conoscere le principali tappe concettuali della progettazione di un intervento sociale  <b>(da pagina 93 a pagina 109 del libro: “Corso di Metodologie Operative” di Grazia Muscogiuri, ed. Hoepli)</b>
LA METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE	<u>Metodologie e strumenti della ricerca sociale:</u> L'osservazione  <b>da pagina 253 a pagina 257 del libro : “Corso di Metodologie Operative” di Grazia Muscogiuri, ed. Hoepli).</b>
WELFARE STATE / RETE DEI SERVIZI SOCIALI / ASILI NIDO	<u>Asilo Nido e altri servizi per minori:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asilo Nido (definizione, finalità, specificità, modalità di funzionamento e di accesso, figure professionali, l'inserimento, la giornata tipo, gli spazi, le routine)</li> <li>- Spazio gioco/Spazio Bimbo (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Consultorio familiare ((definizione, destinatari, finalità, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> </ul> <b>da pagina 24 a pagina 27 del libro: “Corso di Metodologie Operative” di Grazia Muscogiuri, ed. Hoepli. Da pag.145 a pag.151 del libro: “Corso di Metodologie Operative” di Grazia Muscogiuri, ed. Hoepli)</b>
<b>Classe terza</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>

<p>I SERVIZI SOCIO – SANITARI (MINORI, ANZIANI)</p>	<p><u>Area infanzia e Minori:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asilo nido: (storia del servizio, finalità, specificità, modalità di funzionamento e di accesso, figure professionali, l’inserimento, la giornata tipo, gli spazi, le routine)</li> <li>- Spazio gioco/Spazio Bimbo (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Ludoteche (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Comunità per minori (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività, affidamento, adozione)</li> <li>- Centri Estivi (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Centri di Aggregazione Giovanile (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Educativa di strada (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Assistenza Domiciliare per Minori (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Scuola per l'infanzia (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> </ul> <p><b>(da pagina 88 a pagina 99 del libro “Percorsi di metodologie operative” Triennio di Carmen Gatto Clitt)</b></p> <p><u>Area anziani:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Residenze sanitarie assistenziali: definizione, destinatari, modalità di accesso, finalità, funzionamento, attività, bisogni dell'anziano (ex Casa di riposo)</li> <li>- Centro diurno e Centro diurno Integrato: definizione, destinatari, modalità di accesso, finalità, funzionamento, attività,</li> <li>- Case albergo e case soggiorno: definizione, destinatari, modalità di accesso, finalità, funzionamento, attività,</li> <li>- Assistenza domiciliare (SAD)/Assistenza domiciliare integrata (ADI) (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Comunità Alloggio/Casa Famiglia (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> </ul> <p><b>(da pagina 126 a pagina 154 del libro B “Percorsi di metodologie operative” Triennio C. Gatto)</b></p>
<p>PROGETTAZIONE</p>	<p><u>Progettazione teorica:</u> Approfondimento della progettazione teorica degli interventi sociali: Definizione dei destinatari; definizione degli obiettivi; definizione degli interventi (luogo e spazi, tempi di preparazione ed esecuzione, materiali e strumenti, metodologie operative), Verifica e valutazione</p> <p><b>(da pagina 93 a pagina 109 del libro: “Corso di Metodologie Operative” di Grazia Muscogiuri, ed. Hoepli)</b></p> <p><b>(da pagina 445 a pagina 453 del libro: B “Percorsi di metodologie operative” per il biennio Clitt)</b></p>

	<p><u>Progettazione di attività pratiche e introduzione all'analisi del caso:</u>  Analisi del caso (Minori/Anziani): introduzione: analisi dei bisogni, risorse e vincoli, definizione degli interventi e dei servizi</p>
ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO	Approfondire la conoscenza del servizio individuato per l'alternanza e le attività specifiche proposte nel servizio di alternanza.
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
I SERVIZI SOCIO - SANITARI	<p>I servizi per disabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro diurno disabili (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Residenza sanitaria disabili (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Servizio di Assistenza domiciliare/assistenza domiciliare integrata (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Comunità alloggio per disabili (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Centri di formazione professionale (definizione, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività)</li> <li>- Cooperative sociali di tipo B/ Collocamento mirato</li> </ul> <p><b>(da pagina 188 a pagina 213 del libro: “Percorsi di metodologie operative” per il triennio Clitt).</b></p>
APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE DEI SERVIZI INDIVIDUATI PER L'ALTERNANZA (INFANZIA, ANZIANI, DISABILI)	<p><u>Analisi approfondita e individualizzata dei servizi individuati per l'alternanza</u> :  definizione e finalità, destinatari, modalità di accesso, figure professionali, attività</p> <p><u>Progettazione di attività specifiche:</u>  conoscere la teoria della progettazione di un intervento sociale e animativo.</p>
ANALISI DEL CASO	<p><u>Analisi dei casi nelle diverse aree (infanzia, anziani, disabili) e proposte di intervento mirato:</u>  Conoscere le diverse tipologie di intervento in relazione alle caratteristiche specifiche dell'utenza (minori, anziani, disabili).</p>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>

BISOGNI UTENTI E RETI  
DEI SERVIZI SOCIO-  
SANITARI

Ripasso e approfondimento di tutti i servizi visitati e dei principali servizi per area di riferimento con particolare attenzione ai servizi per disabili.

Area disabili :

- Centro Diurno Disabili;
- Residenza Sanitaria Disabili;
- Centri di formazione professionale;
- Cooperative sociali di tipo B;
- (Collocamento mirato + L. 104/92) Servizi di formazione all'autonomia;
- Assistenza domiciliare

Area infanzia :

- Asilo nido;
- Scuola dell'infanzia

Area minori :

- Comunità per minori;
- Case famiglia;
- CAG;
- Educativa di strada

Area anziani :

- Centro diurno;
- Residenza sanitaria assistenziale;
- struttura Protetta – nuclei Alzheimer

Approfondimenti tematici

Area psichiatria :

- L.180/78 Centro Psicosociale;
- Centro diurno;

Area tossicodipendenze:

- Effetti e caratteristiche delle principali sostanze stupefacenti) SeRT;
- Comunità terapeutiche

	<p><u>Area immigrazione</u></p> <p><u>Area persone senza fissa dimora</u></p>
PCTO	<p><u>Analisi guidata dei servizi individuati per l'alternanza:</u> Individuazione dei servizi di alternanza.</p> <p><u>Analisi del servizio:</u> gli spazi, le figure professionali, le attività proposte e le loro finalità specifiche.</p> <p><u>Osservazione mirata tramite diario giornaliero dell'esperienza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura del diario durante il periodo di alternanza</li> <li>- Individuazione di un campo di osservazione specifico tra i seguenti</li> <li>- Analisi di un caso specifico e delle attività ad esso correlate</li> </ul> <p><u>Analisi delle dinamiche relazionali all'interno delle equipe di lavoro osservate</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti specifici dell'organizzazione, del funzionamento e del lavoro di rete Rete dei servizi di riferimento</li> <li>- Analisi della relazione d'aiuto e delle modalità comunicative tra operatori e utenti</li> <li>- Produzione di un' analisi del servizio di PCTO e attività osservate</li> </ul> <p><u>Analisi di casi specifici ed esercitazioni pratiche sui piani di trattamento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi di casi specifici</li> <li>- analisi dei piani di trattamento dei diversi servizi ;</li> <li>- individuazione nodi critici</li> <li>- Simulazione stesura nuovi piani di trattamento</li> </ul>
ANALISI DATI E RICERCA SOCIALE	<p>Individuazione di un servizio in risposta ai bisogni individuati sul territorio.</p> <p><b>servizi rivolti ai disabili da pagina 188 a pagina 216</b></p> <p><b>servizi rivolti al disagio mentale e alla tossicodipendenza, da pagina 239 a pagina 264;</b></p> <p><b>servizi rivolti ai poveri da pagina 285 a pagina 308;</b></p> <p><b>servizi per immigrati da pagina 335 a pagina 350 e da pag 445 a pag 470 del libro: "Percorsi di metodologie operative" per il triennio Clitt).</b></p>

**Testi consigliati:**

G.Muscogiuri "Corso di Metodologie Operative" Ed. Hoepli

"Percorsi di metodologie operative" per il biennio-Clitt

"Percorsi di metodologie operative" per il triennio-Clitt

"Percorsi di metodologie operative" Triennio di Carmen Gatto

"Il laboratorio delle scienze umane e sociali" Biennio di A.Como, E. Clemente, R. Danieli, ed. Paravia

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**

COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511

COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318

APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773

e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>

Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione inglese Biennio comune

Classe prima

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

GRAMMATICA

Pronomi personali soggetto  
Aggettivi possessivi  
Articoli: the, a, an  
Be – verbo essere, tutte le forme e risposte brevi  
Have got – tutte le forme e risposte brevi  
Wh-words  
Plurale dei sostantivi (regolari e irregolari)  
There is/are  
Pronomi ed aggettivi dimostrativi  
Imperativo  
Present simple affermativo, negativo, interrogativo, risposte brevi  
Avverbi di frequenza  
Preposizioni di tempo



	<p>           Genitivo sassone            Pronomi possessivi            Pronomi complemento            Love/hate + -ing            Present continuous, tutte le forme e risposte brevi            Present continuous vs present simple            Sostantivi numerabili e non numerabili            Some/any/ a lot,ecc.            Can, tutte le forme e risposte brevi            Avverbi di modo            Past simple di BE: tutte le forme e risposte brevi            Preposizioni di luogo            Past simple affermativo di verbi regolari e irregolari            Past simple negativo, interrogativo e risposte brevi            Would like            Could/couldn't            One/ ones            Comparativo di maggioranza, minoranza, uguaglianza            Superlativo relativo         </p>
LESSICO	<p>           Materie scolastiche            Abbigliamento            Date, giorni della settimana, mesi, stagioni            Paesi e nazionalità            Alfabeto            La famiglia            Attività quotidiane            La casa            Mezzi pubblici e orari            Sport e giochi            Cibi e bevande, contenitori e quantità            Aggettivi di personalità            Negozi, denaro e unità di misura         </p>

	Tempo atmosferico
<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
GRAMMATICA	<p>Going to future – tutte le forme e risposte brevi</p> <p>Uso del present continuous per parlare di azioni future programmate</p> <p>Futuro espresso con will – tutte le forme e risposte brevi</p> <p>Must / mustn't / have to / don't have to</p> <p>present perfect – tutte le forme e risposte brevi</p> <p>Present perfect con ever, never, just, already, yet, since, for</p> <p>past continuous – tutte le forme e risposte brevi</p> <p>periodo ipotetico di tipo zero, primo e secondo</p> <p>used to</p> <p>proposizione relativa</p> <p>Il passivo dei tempi attivi studiati</p>
LESSICO	<p>Scuola, mestieri, professioni</p> <p>Tv e cinema</p> <p>Il mondo naturale</p> <p>Il corpo umano</p> <p>Feste e celebrazioni</p>
<b>Programmazione Inglese</b>	
<b>Triennio d'indirizzo</b>	
<b>Classe terza</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
MICROLINGUA DELLA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE	<p><b>Being a Child:</b></p> <p>1 The idea of family and its evolution</p> <p>2 The child conception of the world from Piaget to Erik Erikson</p> <p>4 A child: toys and a healthy diet</p> <p>5 Growing up with pets</p> <p>6 How children learn to speak</p> <p>7 Our body is changing</p>

	<p><b>Being a student:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 School in the UK</li> <li>3 School in the USA</li> <li>4 Multiple intelligences</li> <li>5 Dealing with particular classmates</li> <li>7 Our body is changing</li> </ul>
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
MICROLINGUA DELLA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE	<p><b>Being an adolescent:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Peer groups</li> <li>2 Adolescents vs parents</li> <li>3 Eating disorders</li> <li>4 Old addictions</li> <li>5 Modern addictions</li> <li>6 Bullying and cyberbullying</li> </ul> <p><b>Being old:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Retirement</li> <li>2 Social and psychological characteristics of old age</li> <li>3 The importance of physical care</li> <li>4 Dealing with illness</li> <li>5 What is a nursing home</li> <li>6 Our body is changing</li> </ul>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Area Tematica</b>	<b>Contenuti</b>
MICROLINGUA DELLA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE	<p><b>Being a citizen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. A new world: university</li> <li>2. How to apply for a job: cover letter and CV</li> <li>3. How to face an interview</li> <li>4. Technical healthcare careers</li> <li>5. Healthcare careers</li> <li>6. Social workers</li> </ul>

7. What is burnout?

8. Depression

**Being a communicator**

1. What is communication?

2. The functions of language

3. Communication is not easy

4. Communication across cultures

5. How has communication changed?

6. Particular languages: Braille and Sign Languages

**Being helpful**

1. Premature babies

2. Severe disabilities: muscular dystrophis and multiple sclerosis

3. Epilepsy

4. Child abuse

5. Special families

6. Dangerous addictions – steroids, cannabis, binge drinking

7. Domestic abuse

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**

COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511

COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318

APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773

e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>

Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Spagnolo

**Classe prima**

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

Funzioni comunicative

Salutare e congedarsi  
Chiedere e dare informazioni  
Presentare e presentarsi.  
Parlare di cifre in modo approssimativo.  
Dire la data  
Descrivere persone  
Esprimere stati d'animo e fisici  
Parlare dell'esistenza e della ubicazione  
Parlare di obblighi e doveri.

Grammatica

Gli articoli, formazione del femminile e del plurale.  
Aggettivi e pronomi dimostrativi.  
Presente indicativo: verbi regolari.

	<p>Verbi e pronomi riflessivi.          Due verbi irregolari: ser e tener          Possessivi Aggettivi e pronomi          Presente indicativo:verbi irregolari          Hay, está/están, Uso di haber e tener, Indefinidos</p>
Lessico	<p>Giorni della settimana, mesi, stagioni, numeri da 0 a 100.          Hispanohablantes, nazionalità famiglia e stati civili, musica, animali, numeri superiori al 100, colori, parti del corpo, capelli, aspetto fisico, carattere, stato fisico e stati d'animo, posizione del corpo.          La casa, mobili e oggetti.</p>
<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
Funzioni comunicative	<p>Esprimere un giudizio          Esprimere i propri gusti          Essere d'accordo o in disaccordo          Indicare l'ora e gli orari          Esprimere la frequenza          Chiedere e dare opinioni          Fare shopping          Fare la spesa          Raccontare          Parlare del passato in relazione con il presente</p>
Grammatica	<p>Verbi pronominali          Pronomi OD/OI          Contrasto muy/mucho          Aggettivi superlativi e comparativi          Verbi irregolari          Gerundio          Preposizioni          Contrasto Por/Para          Contrasto Pedir/Preguntar          Imperfetto          Tempi composti dell'indicativo: passato prossimo e trapassato prossimo</p>

	<p>Il participio passato Verbi con preposizioni</p>
Lessico	<p>Sport Aggettivi per esprimere un giudizio Materie scolastiche Il mondo della scuola Azioni abituali Tempo libero Abbigliamento e accessori Tessuti e stoffe I negozi Negozi, alimenti, ristorante, la tavola Negozi A tavola Al ristorante</p>
<b>Classe terza</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
Funzioni comunicative	<p>Parlare del passato senza relazione con il presente Dare e reagire a una notizia Raccontare una storia Parlare del futuro Far riferimento ad azioni future Parlare delle professioni Organizzare piani e progetti In un ristorante</p>

Grammatica	<p>Passato remoto: verbi regolari  Passato prossimo: verbi irregolari  Marcatori temporali  Contrasto tra i passati  Morfologia del futuro  Uso del futuro  Espressioni per parlare del futuro  Differenza tra quedar e quedarse</p>
Lessico	<p>Mezzi di trasporto  Verbi per i trasporti  Professioni  Cibo  Luoghi di lavoro</p>
Microlingua	<p><b>Las etapas de la vida</b>  Unidad 1 -&gt; Cuerpo y mente  - Nosotros los seres humanos  - Inteligencia y aprendizaje  - Inteligencias múltiples de Gardner  - Teorías sobre el aprendizaje  - Los estilos de aprendizaje  <b>Portfolio</b>  Unidad 1 -&gt; Hacia el mundo del trabajo  - Las habilidades para la vida</p>
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
Funzioni comunicative	<p>Concedere e negare il permesso  Muoversi in città  Identificare persone e cose  Dare opinioni usando il passato  Creare un testo/ racconto  Parlare al telefono</p>



	<p>Indicare le caratteristiche  Chiedere e dare  Parlare del tempo  Esprimere la durata degli eventi  Esprimere opinioni, formulare ipotesi e probabilità</p>
Grammatica	<p>Congiuntivo presente  Imperativo affermativo e negativo  Imperativo e pronomi COD e COI  Uso dell'imperativo  Contrasto Ser vs Estar  Passivo  Contrasto tra muy/mucho, tan/tanto  Condizionale  Perifrasi verbali  Estar + gerundio (passato)</p>
Lessico	<p>Espressioni con "Ser" e "Estar"  La vita sociale  In città  Verbi per dare indicazioni  Il telefono  Il PC  La rete  La corrispondenza  Il tempo atmosferico  In viaggio  In vacanza  Il mondo della televisione</p>
Microlingua	<p><b>La salud es lo primero</b>  Unidad 1-&gt; Cuidar y cuidarse  - La salud  - Los virus y las bacterias  - Algunas enfermedades frecuentes</p>

	<p>Unidad 2- &gt; No hay más remedio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Breve historia de la farmacología</li> <li>-Cómo se toman los fármacos y para que se usan</li> <li>-Primeros auxilios</li> </ul> <p>Unidad 3-&gt; Más vale prevenir que curar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La prevención médica</li> <li>-El estilo de vida en la prevención</li> <li>- Comer bien en la adolescencia</li> <li>-Otros puntos de vista</li> <li>-La medicina tradicional china</li> </ul>
<b>Clase quinta</b>	
<b>Area Tematica</b>	<b>Contenuti</b>
Microlingua	<p>Ripasso delle charlas 0,1,2,3,4</p> <p>Charla 5: La infancia ( los niños de ayer y de hoy, la función del juego, la risoterapia, la educación inclusiva, los derechos de los niños)</p> <p>Charla 6: la adolescencia ( los adolescentes de ayer y de hoy, los jóvenes y la tecnología, los adolescentes y la música, el voluntariado, las adicciones alcoholismo, drogadicción,ciberadicción, la dependencia emocional y autolesionismo)</p> <p>Charla 7: La vejez ( los ancianos de ayer y de hoy, el Inmsero, los cuidadores técnicos asistenciales,; el Alzheimer, el parkinson, las residencias de ancianos)</p>

**Testi in adozione: Más atención sociosanitaria (M.d'Ascanio, Barbara Foresti, Carmen Llerena del Castillo, Antonella Fasoli.**

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Diritto ed Economia Biennio comune

Classe prima

**Nuclei Tematici / U.d.A.**

**Contenuti**

LE NORME GIURIDICHE

Norme e loro funzioni  
Caratteri delle norme giuridiche  
Efficacia delle norme giuridiche  
Annullamento e abrogazione delle norme  
Le fonti del diritto e l'organizzazione gerarchica  
Le partizioni del diritto

I SOGGETTI E GLI OGGETTI DEL  
DIRITTO

Rapporto giuridico  
Capacità giuridica e di agire  
Capacità di intendere e di volere  
Interdizione e inabilitazione

	<p>Sedi delle persone fisiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Residenza, domicilio e dimora</li> </ul> <p>Scomparsa, assenza e morte presunta</p> <p>Organizzazioni collettive</p>
FORME DI STATO E DI GOVERNO	<p>Lo Stato e la Nazione</p> <p>Popolo, popolazione e cittadinanza</p> <p>Forme di Stato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stato liberale</li> <li>- Stato socialista</li> <li>- Stato totalitario</li> <li>- Stato democratico</li> </ul> <p>Forme di governo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarchia assoluta, costituzionale, parlamentare</li> <li>- Repubblica presidenziale, semipresidenziale, parlamentare</li> </ul>
SISTEMA ECONOMICO E SUA EVOLUZIONE STORICA	<p>Bisogni: caratteristiche e tipologie</p> <p>Beni economici e servizi: caratteristiche e classificazione</p> <p>La ricchezza</p> <p>I soggetti dell'economia: famiglie, imprese, Stato, Resto del mondo e loro relazioni</p> <p>Sistema liberista e capitalista</p> <p>Crisi del sistema capitalista e New Deal</p> <p>Sistema collettivista</p> <p>Sistema a economia mista</p> <p>Sistema economico italiano: art. 41 della Costituzione</p> <p>Neoliberismo</p>
REDDITO, CONSUMO, RISPARMIO, INVESTIMENTO	<p>Il reddito, il consumo e il risparmio</p>
LE FAMIGLIE E LE IMPRESE NEL SISTEMA ECONOMICO	<p>L'attività produttiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori produttivi e i fattori produttivi</li> <li>- Imprese e produzione</li> </ul>

<b>Classe seconda</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
LA COSTITUZIONE ITALIANA	La Costituzione come legge fondamentale Dallo Statuto alla Costituzione Caratteri e struttura della Costituzione
DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	Principi fondamentali: artt. 1-12 Libertà, diritti e doveri del cittadino: - Rapporti civili, artt. 13-28 - Rapporti etico-sociali, artt. 29-34 - Rapporti economici, artt. 35-47 - Rapporti politici, artt. 48-54 -
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Il Parlamento: composizione, funzione legislativa e funzione politica Il Governo: formazione, funzione esecutiva Il Presidente della Repubblica, ruolo e attribuzioni La Magistratura e i procedimenti giudiziari: organizzazione e funzione giurisdizionale; il CSM La Corte costituzionale L'organizzazione territoriale dello Stato; le autonomie locali
I RAPPORTI INTERNAZIONALI	Il diritto internazionale L'ONU e la tutela della pace L'Unione europea
L'ECONOMIA DI MERCATO	Domanda e offerta di mercato Le forme di mercato Il mercato del lavoro Funzioni e valore della moneta Il credito e le banche L'inflazione

**Programmazione Diritto Economia e Tecnica Amministrativa**  
**Triennio d'indirizzo**

**Classe terza**

Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
IL RAPPORTO GIURIDICO E I SOGGETTI DEL DIRITTO	Definizione di rapporto giuridico e le situazioni soggettive I soggetti del diritto Le capacità delle persone fisiche, la protezione dei soggetti fragili Le organizzazioni collettive Il riconoscimento dei diritti umani, le generazioni dei diritti
I RAPPORTI DI FAMIGLIA	I rapporti familiari e di parentela La famiglia, il matrimonio, il rapporto coniugale Le unioni civili I rapporti di convivenza La tutela dei minori, la filiazione, affidamento e adozione Lo scioglimento del rapporto coniugale
L'ORDINAMENTO GIURIDICO STATALE	Gli elementi costitutivi dello Stato L'ordinamento costituzionale delle Repubblica parlamentare L'amministrazione dello Stato e il sistema delle autonomie Gli enti pubblici territoriali: Regioni, Comuni, enti di area vasta
LO STATO SOCIALE	I principi costituzionali dello Stato sociale Evoluzione storica delle forme di Welfare Il ruolo del Terzo settore nel sistema di Welfare Mix Le fonti della legislazione sociale I soggetti del sistema di protezione sociale La sostenibilità economica del sistema di Welfare
LA TUTELA DELLA SALUTE	I principi costituzionali a tutela della salute Il Sistema sanitario nazionale: evoluzione storica, principi, organizzazione Programmazione e finanziamento del sistema sanitario nazionale L'organizzazione dell'Azienda sanitaria locale I diritti del cittadino/utente dei servizi sanitari

	La digitalizzazione del Servizio sanitario nazionale
IL MODELLO ONE HEALTH	Il rapporto tra salute e ambiente Il rapporto tra salute e sicurezza alimentare Il rapporto tra salute e benessere animale Il rapporto tra salute e consumo e produzione responsabili
L'ATTIVITA' ECONOMICA E GLI SCAMBI COMMERCIALI	Bisogni, beni e servizi Soggetti e fasi dell'attività economica Gli scambi commerciali I documenti di compravendita e l'imposta sul valore aggiunto
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	L'attività amministrativa L'organizzazione amministrativa Gli atti e i provvedimenti amministrativi: caratteri ed elementi Il procedimento amministrativo L'invalidità degli atti amministrativi e la tutela del cittadino Il pubblico impiego: il rapporto di lavoro alle dipendenze della PA, diritti, doveri e responsabilità dei dipendenti pubblici
IL SETTORE FOR PROFIT	I caratteri dell'attività d'impresa Classificazione e tipologie d'impresa L'impresa commerciale e lo Statuto dell'imprenditore commerciale L'azienda, i segni distintivi, le creazioni dell'ingegno Il trasferimento dell'azienda La tutela della concorrenza Le società lucrative: il contratto di società Le società di persone e le società di capitali Azioni e obbligazioni Le società cooperative
I CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE	Definizione di contratto, elementi essenziali ed elementi accidentali L'invalidità del contratto: nullità, annullabilità, rescissione, risoluzione

	<p>I contratti di vendita, di somministrazione, d'appalto, di engineering</p> <p>I contratti di mandato, di agenzia, di franchising</p> <p>La responsabilità contrattuale ed extracontrattuale</p>
IL SETTORE NON PROFIT	<p>Natura giuridica, evoluzione storica e riforma del Terzo Settore</p> <p>Gli ETS e il Codice del Terzo Settore</p> <p>Le organizzazioni di volontariato, le associazioni di promozione sociale, gli enti filantropici, le società di mutuo soccorso, le organizzazioni non governative</p> <p>Le imprese del terzo settore: cooperative sociali e imprese sociali</p>
IL SISTEMA SOCIO - ASSISTENZIALE	<p>Il Sistema integrato dei servizi sociali</p> <p>Il diritto all'assistenza e caratteri del sistema integrato</p> <p>Le reti del terzo settore: le reti associative, i centri di servizio per il volontariato</p> <p>Il diritto alle prestazioni sociali e il welfare d'accesso</p> <p>Le aree d'intervento dell'assistenza sociale</p> <p>Le prestazioni assistenziali dell'Inps</p> <p>L'integrazione socio sanitaria</p> <p>L'integrazione scolastica e lavorativa</p>
LA GESTIONE E I FINANZIAMENTI DELLE IMPRESE FOR PROFIT E DELLE AZIENDE NON PROFIT	<p>Le operazioni di gestione delle imprese e delle aziende non profit</p> <p>Il bilancio d'esercizio</p> <p>Gli strumenti di regolamento e le banche</p> <p>I finanziamenti pubblici e la finanza etica</p>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
IL RAPPORTO DI LAVORO	<p>Il principio lavorista nella Costituzione.</p> <p>I caratteri del lavoro subordinato, autonomo e parasubordinato Diritti e obblighi del lavoratore e datore di lavoro</p> <p>Le fonti del rapporto di lavoro subordinato</p> <p>I contratti di apprendistato e tirocinio</p> <p>Le vicende del rapporto di lavoro: sospensione e scioglimento</p>
LE PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE	<p>Il rapporto giuridico previdenziale</p> <p>Le prestazioni previdenziali</p> <p>Le misure a sostegno della genitorialità</p>



	<p>Gli ammortizzatori sociali</p> <p>Le tutele dei lavoratori con contratti di lavoro speciali</p>
LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>Gli elementi della retribuzione</p> <p>Gli assegni familiari</p> <p>Le ritenute sociali e le ritenute fiscali</p> <p>Il foglio paga e la documentazione di fine anno Il trattamento di fine rapporto</p>
LE FIGURE PROFESSIONALI PER LA SANITÀ' E L'ASSISTENZA SOCIALE	<p>Bisogni, servizi e figure professionali relativi agli ambiti di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- famiglia</li> <li>- anziani</li> <li>- disabilità</li> <li>- disagio psichico</li> <li>- dipendenze</li> <li>- immigrati</li> <li>- grave marginalità</li> </ul>
LA SICUREZZA AMBIENTALE E DEI LUOGHI DI LAVORO	<p>Diritti e obblighi del lavoratore in materia di sicurezza Il ruolo del servizio di prevenzione e protezione</p> <p>Le figure addette alla sicurezza</p> <p>Igiene e salute pubblica nei luoghi di lavoro I principi di tutela ambientale</p> <p>Il ciclo rifiuti e l'economia circolare</p>
DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY	<p>La deontologia professionale</p> <p>La responsabilità degli operatori socio sanitari</p> <p>Il trattamento dei dati personali</p>
LA QUALITÀ' NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	<p>Il diritto alla protezione sociale</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni sociali</p> <p>La tutela della salute e i caratteri del Servizio Sanitario Nazionale La Carta dei Servizi e i diritti del cittadino/utente</p> <p>I sistemi di qualità in generale e nei servizi socio sanitari Il sistema di accreditamento</p>

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**

COMO Via Milano, 182 - Tel. 031/2765511

COMO Via Scalabrini, 3 - Tel. 031/525318

APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 - Tel. 031/934773

e-mail: CORC010008@istruzione.it - <https://www.istitutopessina.edu.it>

Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



## Programmazione Igiene e Cultura medico sanitaria

Classe terza

Nuclei Tematici / U.d.A.

Contenuti

ANATOMIA  
GENERALE,  
ISTOLOGIA,  
CITOLOGIA E  
APPARATO  
TEGUMENTARIO

Elementi di Anatomia generale e terminologia anatomica.  
La cellula e i tessuti.  
APPARATO TEGUMENTARIO: la pelle e gli annessi cutanei

APPARATO  
LOCOMOTORE

Ossa. Muscoli. Articolazioni:  
Anatomia e fisiologia.

APPARATO CIRCOLATORIO	APPARATO CARDIOVASCOLARE Il sangue Anatomia e fisiologia del cuore Sistematica della circolazione. Cenni sul SISTEMA LINFATICO e sul sistema immunitario
IL SISTEMA ENDOCRINO	Cenni sul sistema endocrino: Definizione di ormone Il controllo ormonale Le principali ghiandole endocrine e gli ormoni prodotti
I MINORI	Anatomia e fisiologia degli apparati riproduttori maschile e femminile (cenni) Il ciclo mestruale La fecondazione e lo sviluppo embrio-fetale La gravidanza. Diagnosi di gravidanza. Modificazioni anatomiche e fisiologiche della donna in gravidanza. I controlli e le tecniche diagnostiche prenatali. Fattori di rischio in gravidanza. Il parto L'età neonatale. Assistenza alla nascita e osservazione intensiva Caratteristiche della crescita e dello sviluppo e fattori che li influenzano Gli screening neonatali. La valutazione del bambino. Le enzimopatie Le patologie neonatali. Paramorfismi e dismorfismi. La lussazione congenita dell'anca. Valutazione della crescita con il metodo dei percentili
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
GENETICA	Il DNA. I geni e i cromosomi. Cenni sulla sintesi proteica. La trasmissione dei caratteri ereditari. Le leggi di Mendel. Le mutazioni. Gli OGM.

MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE	<p>La prevenzione primaria, secondaria e terziaria.  Eziologia, patogenesi, sintomi, profilassi e terapia delle seguenti patologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tumori</li> <li>- cardiopatie ischemiche</li> <li>- diabete</li> <li>- allergie</li> <li>- dislipidemie</li> </ul>
IGIENE, EPIDEMIOLOGIA E PREVENZIONE	<p>Epidemiologia generale.  <u>Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batteri e virus</li> <li>- Fonti di infezione; vie di penetrazione e di sviluppo; modalità di trasmissione.</li> <li>- Le malattie infettive di importanza sociale</li> <li>- Le malattie infettive più comuni nell' infanzia</li> <li>- La legge Lorenzin</li> </ul> <p>Prevenzione delle malattie infettive</p>
APPARATO DIGERENTE	<p>Anatomia e fisiologia dell'APPARATO DIGERENTE  Elementi di dietetica</p>
LA DISABILITA'	<p>Il concetto di disabilità. Cause di disabilità  <u>Le alterazioni del patrimonio genetiche come causa di disabilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sindrome di Down.</li> <li>- La Sindrome di Martin-Bel</li> </ul> <p><u>La disabilità motoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le distrofie muscolari</li> <li>- Le PCI</li> </ul> <p><u>La Disabilità sensoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipovisione e cecità</li> <li>- Ipoacusia e sordità</li> </ul> <p>Ausili tecnologici e dispositivi per migliorare la qualità di vita del paziente.</p>

LA SENESCENZA	<p>Aspetti demografici ed epidemiologici dell'invecchiamento  Aspetti biologici dell'invecchiamento  Teorie dell'invecchiamento  Modificazioni degli organi e degli apparati  <u>Le malattie e l'anziano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malattie del cuore e del sistema circolatorio</li> <li>- Osteoporosi e artrosi</li> </ul> <p><u>Disordini della memoria e disturbi circolatori cerebrali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malattie degenerative del sistema nervoso centrale e morbo di Parkinson</li> </ul> <p><u>Le demenze e la malattia di Alzheimer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma di gestione di pazienti affetti da deterioramento mentale</li> </ul> <p><u>Il movimento e la riabilitazione nell'anziano</u>  La sindrome ipocinetica</p>
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
I MINORI	<p>Anatomia e fisiologia degli apparati riproduttori maschile e femminile  Il ciclo mestruale  La fecondazione e lo sviluppo embrio-fetale  La gravidanza. Diagnosi di gravidanza. Modificazioni anatomiche e fisiologiche della donna in gravidanza.  I controlli e le tecniche diagnostiche prenatali.  Fattori di rischio in gravidanza.  Il parto  L'età neonatale. Assistenza alla nascita e osservazione intensiva  Caratteristiche della crescita e dello sviluppo e fattori che li influenzano  Gli screening neonatali. La valutazione del bambino.  Le enzimopatie.  Le patologie neonatali.  Paramorfismi e dismorfismi. La lussazione congenita dell'anca  Valutazione della crescita con il metodo dei percentili</p>
SISTEMA NERVOSO	<p>Il neurone  Definizione di stimolo e di impulso nervoso.  Il SNC. Anatomia e fisiologia dell'encefalo e del midollo spinale. Il  SNP: cenni.</p>

LA DISABILITA'	<p>Il concetto di disabilità. Cause di disabilità</p> <p><u>Le alterazioni del patrimonio genetiche come causa di disabilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sindrome di Down.</li> <li>- La Sindrome di Martin-Bel</li> </ul> <p><u>La disabilità motoria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le distrofie muscolari</li> <li>- Le PCI</li> </ul> <p><u>La Disabilità sensoriale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipovisione e cecità</li> <li>- Ipoacusia e sordità</li> </ul> <p>Ausili tecnologici e dispositivi per migliorare la qualità di vita del paziente.</p>
LA SENESCENZA	<p>Aspetti demografici ed epidemiologici dell'invecchiamento</p> <p>Aspetti biologici dell'invecchiamento</p> <p>Teorie dell'invecchiamento</p> <p>Modificazioni degli organi e degli apparati</p> <p><u>Le malattie e l'anziano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malattie del cuore e del sistema circolatorio</li> <li>- Osteoporosi e artrosi</li> </ul> <p><u>Disordini della memoria e disturbi circolatori cerebrali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malattie degenerative del sistema nervoso centrale e morbo di Parkinson</li> </ul> <p><u>Le demenze e la malattia di Alzheimer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma di gestione di pazienti affetti da deterioramento mentale</li> </ul> <p><u>Il movimento e la riabilitazione nell'anziano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sindrome ipocinetica</li> <li>-</li> </ul>
AREE TEMATICHE INTERDISCIPLINARI	<p>I LEA</p> <p>L'assistenza sanitaria</p> <p>I parametri vitali e la loro rilevazione mediante i dispositivi dedicati,</p> <p>Valutazione dei parametri cognitivi mediante il M.M.T.</p> <p>Il Primo soccorso: descrizione delle principali manovre.</p> <p>Trattamento e prevenzione della malnutrizione.</p> <p>La terapia del dolore nel paziente cronico</p>



Finanziato dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO "GAETANO PESSINA"**  
COMO Via Milano, 182 -Tel. 031/2765511  
COMO Via Scalabrini, 3 – Tel. 031/525318  
APPIANO GENTILE Via C. Ferrario, 13 – Tel. 031/934773  
e-mail: CORC010008@istruzione.it – <https://www.istitutopessina.edu.it>  
Posta elettronica certificata: CORC010008@pec.istruzione.it



### Programmazione Scienze Motorie

#### Classe prima

Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
--------------------------	-----------

	Nomenclatura del corpo umano, postura, movimento e assi/piani; principali norme igieniche e caratteristiche delle qualità motorie (capacità coordinative e condizionali)
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Classe seconda

Nuclei Tematici / U.d.A.	Contenuti
--------------------------	-----------

	Cenni di educazione alimentare e benessere psico-fisico
--	---------------------------------------------------------

Programmazione Corso per la sanità e l'assistenza sociale

	Regolamento sport di squadra (pallavolo)
<b>Classe terza</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
	Cenni di primo soccorso
	Apparato locomotore
<b>Classe quarta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
	Approfondimento apparato scheletrico e muscolare
	Disabilità e sport
<b>Classe quinta</b>	
<b>Nuclei Tematici / U.d.A.</b>	<b>Contenuti</b>
	Doping
	Lo sport nella storia